



**Cahier
de l'enseignant**

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



Cahier
de
l'enseignant

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



*Le meilleur aboutissement de
l'éducation est la tolérance.*

Helen Keller

CALENDRIER SCOLAIRE 2020-2021

Zone A

Zone B

Zone C

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août
1 M	1 J	1 D	1 M	1 V	1 L	1 L	1 J	1 S	1 M	1 J	1 D
2 M	2 V	2 L	2 M	2 S	2 M	2 M	2 V	2 D	2 M	2 V	2 L
3 J	3 S	3 M	3 J	3 D	3 M	3 M	3 S	3 L	3 J	3 S	3 M
4 V	4 D	4 M	4 V	4 L	4 J	4 J	4 D	4 M	4 V	4 D	4 M
5 S	5 L	5 J	5 S	5 M	5 V	5 V	5 L	5 M	5 S	5 L	5 J
6 D	6 M	6 V	6 D	6 M	6 S	6 S	6 M	6 J	6 D	6 M	6 V
7 L	7 M	7 S	7 L	7 J	7 D	7 D	7 M	7 V	7 L	7 M	7 S
8 M	8 J	8 D	8 M	8 V	8 L	8 L	8 J	8 S	8 M	8 J	8 D
9 M	9 V	9 L	9 M	9 S	9 M	9 M	9 V	9 D	9 M	9 V	9 L
10 J	10 S	10 M	10 J	10 D	10 M	10 M	10 S	10 L	10 J	10 S	10 M
11 V	11 D	11 M	11 V	11 L	11 J	11 J	11 D	11 M	11 V	11 D	11 M
12 S	12 L	12 J	12 S	12 M	12 V	12 V	12 L	12 M	12 S	12 L	12 J
13 D	13 M	13 V	13 D	13 M	13 S	13 S	13 M	13 J	13 D	13 M	13 V
14 L	14 M	14 S	14 L	14 J	14 D	14 D	14 M	14 V	14 L	14 M	14 S
15 M	15 J	15 D	15 M	15 V	15 L	15 L	15 J	15 S	15 M	15 J	15 D
16 M	16 V	16 L	16 M	16 S	16 M	16 M	16 V	16 D	16 M	16 V	16 L
17 J	17 S	17 M	17 J	17 D	17 M	17 M	17 S	17 L	17 J	17 S	17 M
18 V	18 D	18 M	18 V	18 L	18 J	18 J	18 D	18 M	18 V	18 D	18 M
19 S	19 L	19 J	19 S	19 M	19 V	19 V	19 L	19 M	19 S	19 L	19 J
20 D	20 M	20 V	20 D	20 M	20 S	20 S	20 M	20 J	20 D	20 M	20 V
21 L	21 M	21 S	21 L	21 J	21 D	21 D	21 M	21 V	21 L	21 M	21 S
22 M	22 J	22 D	22 M	22 V	22 L	22 L	22 J	22 S	22 M	22 J	22 D
23 M	23 V	23 L	23 M	23 S	23 M	23 M	23 V	23 D	23 M	23 V	23 L
24 J	24 S	24 M	24 J	24 D	24 M	24 M	24 S	24 L	24 J	24 S	24 M
25 V	25 D	25 M	25 V	25 L	25 J	25 J	25 D	25 M	25 V	25 D	25 M
26 S	26 L	26 J	26 S	26 M	26 V	26 V	26 L	26 M	26 S	26 L	26 J
27 D	27 M	27 V	27 D	27 M	27 S	27 S	27 M	27 J	27 D	27 M	27 V
28 L	28 M	28 S	28 L	28 J	28 D	28 D	28 M	28 V	28 L	28 M	28 S
29 M	29 J	29 D	29 M	29 V	29 L	29 L	29 J	29 S	29 M	29 J	29 D
30 M	30 V	30 L	30 M	30 S	30 M	30 M	30 V	30 D	30 M	30 V	30 L
	31 S		31 J	31 D		31 M		31 L		31 S	31 M

Stages 4ème

Stages 3ème

CALENDRIER PRÉVISIONNEL

 semaine A
 semaine B

Septembre

Octobre

Novembre

01	Ma	01	Je	01	Di
02	Me	02	Ve	02	Lu
03	Je	03	Sa	03	Ma
04	Ve	04	Di	04	Me
05	Sa	05	Lu	05	Je
06	Di	06	Ma	06	Ve
07	Lu	07	Me	07	Sa
08	Ma	08	Je	08	Di
09	Me	09	Ve	09	Lu
10	Je	10	Sa	10	Ma
11	Ve	11	Di	11	Me
12	Sa	12	Lu	12	Je
13	Di	13	Ma	13	Ve
14	Lu	14	Me	14	Sa
15	Ma	15	Je	15	Di
16	Me	16	Ve	16	Lu
17	Je	17	Sa	17	Ma
18	Ve	18	Di	18	Me
19	Sa	19	Lu	19	Je
20	Di	20	Ma	20	Ve
21	Lu	21	Me	21	Sa
22	Ma	22	Je	22	Di
23	Me	23	Ve	23	Lu
24	Je	24	Sa	24	Ma
25	Ve	25	Di	25	Me
26	Sa	26	Lu	26	Je
27	Di	27	Ma	27	Ve
28	Lu	28	Me	28	Sa
29	Ma	29	Je	29	Di
30	Me	30	Ve	30	Lu
		31	Sa		

Stages 4^{ème}

Stages 3^{ème}

Décembre

Janvier

Février

01	Ma	01	Ve	01	Lu
02	Me	02	Sa	02	Ma
03	Je	03	Di	03	Me
04	Ve	04	Lu	04	Je
05	Sa	05	Ma	05	Ve
06	Di	06	Me	06	Sa
07	Lu	07	Je	07	Di
08	Ma	08	Ve	08	Lu
09	Me	09	Sa	09	Ma
10	Je	10	Di	10	Me
11	Ve	11	Lu	11	Je
12	Sa	12	Ma	12	Ve
13	Di	13	Me	13	Sa
14	Lu	14	Je	14	Di
15	Ma	15	Ve	15	Lu
16	Me	16	Sa	16	Ma
17	Je	17	Di	17	Me
18	Ve	18	Lu	18	Je
19	Sa	19	Ma	19	Ve
20	Di	20	Me	20	Sa
21	Lu	21	Je	21	Di
22	Ma	22	Ve	22	Lu
23	Me	23	Sa	23	Ma
24	Je	24	Di	24	Me
25	Ve	25	Lu	25	Je
26	Sa	26	Ma	26	Ve
27	Di	27	Me	27	Sa
28	Lu	28	Je	28	Di
29	Ma	29	Ve		
30	Me	30	Sa		
31	Je	31	Di		

CALENDRIER PRÉVISIONNEL – SUITE

 semaine A
 semaine B

Mars

Avril

Mai

01	Lu	01	Je	01	Sa
02	Ma	02	Ve	02	Di
03	Me	03	Sa	03	Lu
04	Je	04	Di	04	Ma
05	Ve	05	Lu	05	Me
06	Sa	06	Ma	06	Je
07	Di	07	Me	07	Ve
08	Lu	08	Je	08	Sa
09	Ma	09	Ve	09	Di
10	Me	10	Sa	10	Lu
11	Je	11	Di	11	Ma
12	Ve	12	Lu	12	Me
13	Sa	13	Ma	13	Je
14	Di	14	Me	14	Ve
15	Lu	15	Je	15	Sa
16	Ma	16	Ve	16	Di
17	Me	17	Sa	17	Lu
18	Je	18	Di	18	Ma
19	Ve	19	Lu	19	Me
20	Sa	20	Ma	20	Je
21	Di	21	Me	21	Ve
22	Lu	22	Je	22	Sa
23	Ma	23	Ve	23	Di
24	Me	24	Sa	24	Lu
25	Je	25	Di	25	Ma
26	Ve	26	Lu	26	Me
27	Sa	27	Ma	27	Je
28	Di	28	Me	28	Ve
29	Lu	29	Je	29	Sa
30	Ma	30	Ve	30	Di
31	Me			31	Lu

Stages 4^{ème}

Stages 3^{ème}

Juin

Juillet

Août

01	Ma	01	Je	01	Di
02	Me	02	Ve	02	Lu
03	Je	03	Sa	03	Ma
04	Ve	04	Di	04	Me
05	Sa	05	Lu	05	Je
06	Di	06	Ma	06	Ve
07	Lu	07	Me	07	Sa
08	Ma	08	Je	08	Di
09	Me	09	Ve	09	Lu
10	Je	10	Sa	10	Ma
11	Ve	11	Di	11	Me
12	Sa	12	Lu	12	Je
13	Di	13	Ma	13	Ve
14	Lu	14	Me	14	Sa
15	Ma	15	Je	15	Di
16	Me	16	Ve	16	Lu
17	Je	17	Sa	17	Ma
18	Ve	18	Di	18	Me
19	Sa	19	Lu	19	Je
20	Di	20	Ma	20	Ve
21	Lu	21	Me	21	Sa
22	Ma	22	Je	22	Di
23	Me	23	Ve	23	Lu
24	Je	24	Sa	24	Ma
25	Ve	25	Di	25	Me
26	Sa	26	Lu	26	Je
27	Di	27	Ma	27	Ve
28	Lu	28	Me	28	Sa
29	Ma	29	Je	29	Di
30	Me	30	Ve	30	Lu
		31	Sa	31	Ma

SEMAINE DU

Lundi 31/08

Mardi 1/09

Mercredi 2/09

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

31 AOÛT AU 6 SEPTEMBRE

Jeudi 3/09

Vendredi 4/09

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Septembre

SEMAINE DU

Lundi 7/09

Mardi 8/09

Mercredi 9/09

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

7 AU 13 SEPTEMBRE

Jeudi 10/09

Vendredi 11/09

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Septembre

SEMAINE DU

Lundi 14/09

Mardi 15/09

Mercredi 16/09

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

14 AU 20 SEPTEMBRE

Jeudi 17/09

Vendredi 18/09

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Septembre

SEMAINE DU

Lundi 21/09

Mardi 22/09

Mercredi 23/09

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

21 AU 27 SEPTEMBRE

Jeudi 24/09

Vendredi 25/09

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Septembre

SEMAINE DU

Lundi 28/09

Mardi 29/09

Mercredi 30/09

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

28 SEPTEMBRE AU 4 OCTOBRE

Jeudi 1/10

Vendredi 2/10

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Septembre

SEMAINE DU

Lundi 5/10

Mardi 6/10

Mercredi 7/10

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

5 AU 11 OCTOBRE

Jeudi 8/10

Vendredi 9/10

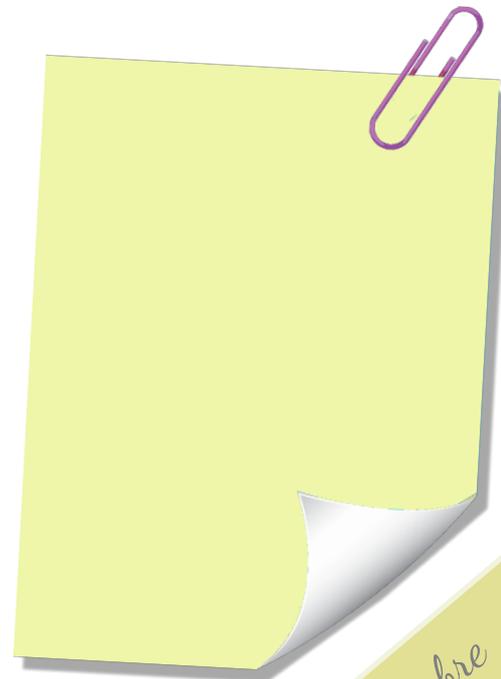
M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Octobre

SEMAINE DU

Lundi 12/10

Mardi 13/10

Mercredi 14/10

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

12 AU 18 OCTOBRE

Jeudi 15/10

Vendredi 16/10

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Octobre

SEMAINE DU

Lundi 2/11

Mardi 3/11

Mercredi 4/11

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

2 AU 8 NOVEMBRE

Jeudi 5/11

Vendredi 6/11

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Novembre

SEMAINE DU

Lundi 9/11

Mardi 10/11

Mercredi 11/11

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

9 AU 15 NOVEMBRE

Jeudi 12/11

Vendredi 13/11

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i v é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Novembre

SEMAINE DU

Lundi 16/11

Mardi 17/11

Mercredi 18/11

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

16 AU 22 NOVEMBRE

Jeudi 19/11

Vendredi 20/11

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Novembre

SEMAINE DU

Lundi 23/11

Mardi 24/11

Mercredi 25/11

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

23 AU 29 NOVEMBRE

Jeudi 26/11

Vendredi 27/11

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i v é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Novembre

SEMAINE DU

Lundi 30/11

Mardi 1/12

Mercredi 2/12

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

30 NOVEMBRE AU 6 DÉCEMBRE

Jeudi 3/12

Vendredi 4/12

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Décembre

SEMAINE DU

Lundi 7/12

Mardi 8/12

Mercredi 9/12

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

7 AU 13 DÉCEMBRE

Jeudi 10/12

Vendredi 11/12

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 14/12

Mardi 15/12

Mercredi 16/12

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

14 AU 20 DÉCEMBRE

Jeudi 17/12

Vendredi 18/12

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 4/01

Mardi 5/01

Mercredi 6/01

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

4 AU 10 JANVIER

Jeudi 7/01

Vendredi 8/01

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 11/01

Mardi 12/01

Mercredi 13/01

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
o
i
r
é
e

11 AU 17 JANVIER

Jeudi 14/01

Vendredi 15/01

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Janvier

SEMAINE DU

Lundi 18/01

Mardi 19/01

Mercredi 20/01

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

18 AU 24 JANVIER

Jeudi 21/01

Vendredi 22/01

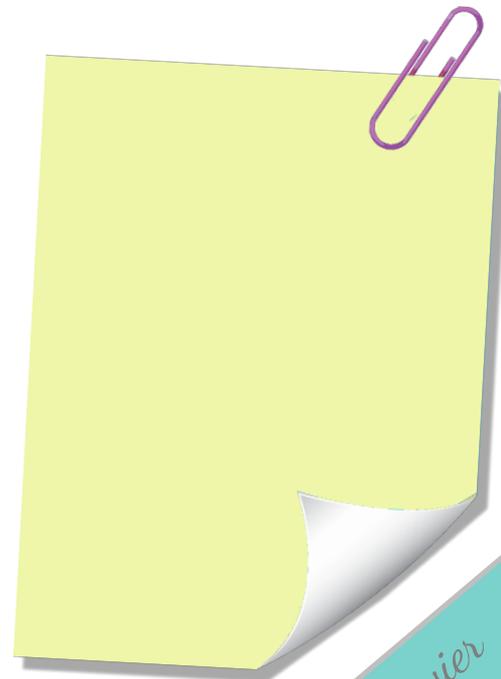
M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Janvier

SEMAINE DU

Lundi 25/01

Mardi 26/01

Mercredi 27/01

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

25 AU 31 JANVIER

Jeudi 28/01

Vendredi 29/01

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Janvier

SEMAINE DU

Lundi 1/02

Mardi 2/02

Mercredi 3/02

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

1^{ER} AU 7 FÉVRIER

Jeudi 4/02

Vendredi 5/02

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 22/02

Mardi 23/02

Mercredi 24/02

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

22 AU 28 FÉVRIER

Jeudi 25/02

Vendredi 26/02

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 1/03

Mardi 2/03

Mercredi 3/03

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

1^{ER} AU 7 MARS

Jeudi 4/03

Vendredi 5/03

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 8/03

Mardi 9/03

Mercredi 10/03

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

8 AU 14 MARS

Jeudi 11/03

Vendredi 12/03

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 15/03

Mardi 16/03

Mercredi 17/03

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

15 AU 21 MARS

Jeudi 18/03

Vendredi 19/03

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 22/03

Mardi 23/03

Mercredi 24/03

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

22 AU 28 MARS

Jeudi 25/03

Vendredi 26/03

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 29/03

Mardi 30/03

Mercredi 31/03

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

29 MARS AU 4 AVRIL

Jeudi 1/04

Vendredi 2/04

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Mars

SEMAINE DU

Lundi 5/04

Mardi 6/04

Mercredi 7/04

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
o
i
r
é
e

5 AU II AVRIL

Jeudi 8/04

Vendredi 9/04

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Avril

SEMAINE DU

Lundi 26/04

Mardi 27/04

Mercredi 28/04

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

26 AVRIL AU 2 MAI

Jeudi 29/04

Vendredi 30/04

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Avril

SEMAINE DU

Lundi 3/05

Mardi 4/05

Mercredi 5/05

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

3 AU 9 MAI

Jeudi 6/05

Vendredi 7/05

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 10/05

Mardi 11/05

Mercredi 12/05

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

10 AU 16 MAI

Jeudi 13/05

Vendredi 14/05

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 17/05

Mardi 18/05

Mercredi 19/05

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
o
i
r
é
e

17 AU 23 MAI

Jeudi 20/05

Vendredi 21/05

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 24/05

Mardi 25/05

Mercredi 26/05

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

24 AU 30 MAI

Jeudi 27/05

Vendredi 28/05

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 31/05

Mardi 1/06

Mercredi 2/06

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

31 MAI AU 6 JUIN

Jeudi 3/06

Vendredi 4/06

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Juin

SEMAINE DU

Lundi 7/06

Mardi 8/06

Mercredi 9/06

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

7 AU 13 JUIN

Jeudi 10/06

Vendredi 11/06

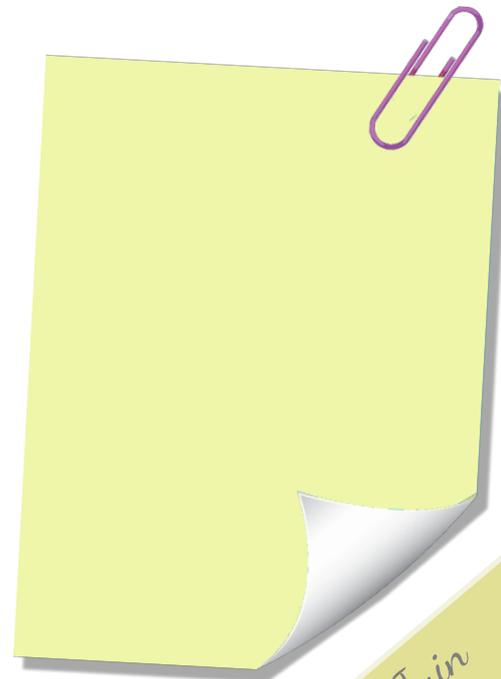
M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



Juin

SEMAINE DU

Lundi 14/06

Mardi 15/06

Mercredi 16/06

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

14 AU 20 JUIN

Jeudi 17/06

Vendredi 18/06

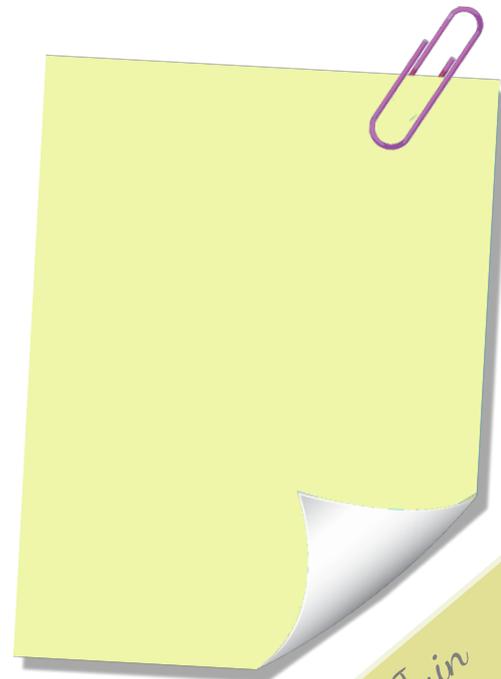
M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 21/06

Mardi 22/06

Mercredi 23/06

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

21 AU 27 JUIN

Jeudi 24/06

Vendredi 25/06

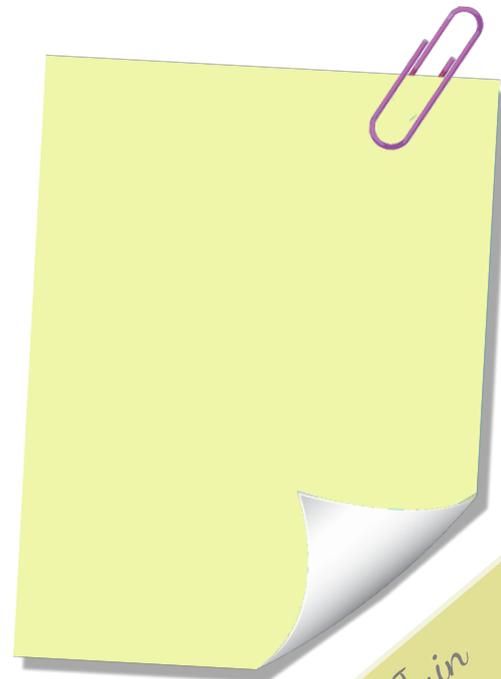
M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



SEMAINE DU

Lundi 28/06

Mardi 29/06

Mercredi 30/06

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S
e
i
v
é
e

28 JUIN AU 4 JUILLET

Jeudi 1/07

Vendredi 2/07

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S o i r é e		

To do !

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

À photocopier !

- _____
- _____
- _____
- _____



VALIDATION DES COMPÉTENCES

6ème

Elèves								

Discipline :

VALIDATION DES COMPÉTENCES

6ème

Elèves								

Discipline :

VALIDATION DES COMPÉTENCES

6ème

<i>Elèves</i>								

Discipline :

VALIDATION DES COMPÉTENCES

6ème

Elèves								

Discipline :

RENDUS ADMINISTRATIFS

<i>Elèves</i>								

5^{ème}

ÉQUIPEMENTS NUMÉRIQUES

<i>Elèves</i>	<i>Codes ENT</i>				@

5^{ème}

VALIDATION DES COMPÉTENCES

<i>Elèves</i>								

5ème

Discipline :

VALIDATION DES COMPÉTENCES

<i>Elèves</i>								

5ème

Discipline :

VALIDATION DES COMPÉTENCES

<i>Elèves</i>								

5ème

Discipline :

RENDUS ADMINISTRATIFS

Elèves								

4^{ème}

RENDUS ADMINISTRATIFS

<i>Elèves</i>								

4ème

ÉQUIPEMENTS NUMÉRIQUES

<i>Elèves</i>	<i>Codes ENT</i>				@

4^{ème}

VALIDATION DES COMPÉTENCES

Elèves								

4^{ème}

Discipline :

VALIDATION DES COMPÉTENCES

Elèves								

4ème

Discipline :

VALIDATION DES COMPÉTENCES

<i>Elèves</i>								

4ème

Discipline:

RENDUS ADMINISTRATIFS

<i>Elèves</i>								

VALIDATION DES COMPÉTENCES

<i>Elèves</i>								

3ème

Discipline :

VALIDATION DES COMPÉTENCES

<i>Elèves</i>								

3ème

Discipline :

VALIDATION DES COMPÉTENCES

<i>Elèves</i>								

3ème

Discipline :

Né(e) le :/...../.....

Vit chez à

Vient au collège : à pieds en vélo en car en voiture en taxi

MDPH : oui non

Diagnostic :

Suivi extérieur :

Inclusion ?

Bilans trimestriels

	Appréciations	Evolutions	Idées projet pro.	Avis du C.C
1 ^{er} trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		
2 ^{ème} trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		
3 ^{ème} trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		

Lecture

MCLM												
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...

Graphèmes maîtrisés

- [ai] [an] [ail] [ain] [au] [c => k] [c=>ss] [ç] [ch] [é] [è]
- [eau] [ei] [en] [euil] [er] [eu] [ez] [g=>gu] [g=>j] [gn] [ill]
- [in] [oi] [oin] [on] [ou] [ph] [s=>z] [s=>ss]

Résultats aux évaluations académiques

Français		Maths	
Test 6 ^{ème} sept	Re-test 6 ^{ème} mai	Test 6 ^{ème} sept	Re-test 6 ^{ème} mai
.....%%%%

Difficultés rencontrées	Adaptations mises en place
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de praxie/ difficultés motrices (type dyspraxie) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Double bureau <input type="checkbox"/> Tuteur « rangement » <input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par l'élève <input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers <input type="checkbox"/> Activités d'écriture (Dumont) <input type="checkbox"/> Outils adaptés en géométrie (thamographe) <input type="checkbox"/> Affaires dans une barquette <input type="checkbox"/> Traces écrites à trous
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés d'expression 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prise de parole en groupe de besoin <input type="checkbox"/> Reformulation des prises de parole <input type="checkbox"/> Aide vocabulaire <input type="checkbox"/> Imagier (sur tablette)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de passage à l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées tapées sur l'ordinateur par l'élève <input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers <input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées à trous <input type="checkbox"/> Utilisation d'une dictée vocale (dictation.io) <input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques <input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de lecture (type dyslexie) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques <input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio <input type="checkbox"/> Pictogrammes <input type="checkbox"/> Réglettes de lecture <input type="checkbox"/> Cache rouge <input type="checkbox"/> Ateliers de fluence
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de compréhension ou de perception orale (type dysphasie) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consigne écrite (classroomscreen ou tableau) <input type="checkbox"/> Pictogrammes <input type="checkbox"/> Codes couleur <input type="checkbox"/> Casque anti-bruit <input type="checkbox"/> Temps supplémentaire <input type="checkbox"/> Accès au coin « détente » <input type="checkbox"/> Reformulation individuelle des consignes
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de mémorisation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mots « illustrés » <input type="checkbox"/> Réactivation quotidienne (rituels) <input type="checkbox"/> Sous-main <input type="checkbox"/> Multimalin <input type="checkbox"/> Jeux de mémorisation <input type="checkbox"/> Fraction des tâches
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comportements d'opposition 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accès au coin détente <input type="checkbox"/> Ré-enseignement des comportements adéquats <input type="checkbox"/> Utilisation de la CNV <input type="checkbox"/> Fiche objectifs de comportement
<ul style="list-style-type: none"> ○ Troubles de l'attention (agitation, mouvement permanent) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Casque anti-bruit <input type="checkbox"/> Assise sur ballon <input type="checkbox"/> Fraction des tâches <input type="checkbox"/> Tabouret « instable » <input type="checkbox"/> Accès au coin « détente » <input type="checkbox"/> Activités sur tablette ou ordinateur
<ul style="list-style-type: none"> ○ Troubles du spectre autistique (ou apparentés) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Etayer les mots avec des images <input type="checkbox"/> Langage concret <input type="checkbox"/> Peu de second degré <input type="checkbox"/> Aide au repérage dans le temps (emploi du temps visualisé) <input type="checkbox"/> Matérialiser les durées (timer) <input type="checkbox"/> Environnement épuré <input type="checkbox"/> Centre d'intérêt de l'élève : <input type="checkbox"/> Proposer un modèle
<ul style="list-style-type: none"> ○ Insécurité émotionnelle et affective ou manque de confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présenter les objectifs <input type="checkbox"/> Coin « détente » (activités type méditation) <input type="checkbox"/> Apprentissage de la CNV <input type="checkbox"/> Feedback régulier

Rencontres et réunions

Dates	Personnes présentes	Compte-rendu

Pistes de réflexion / Axes de travail

A large dashed rectangular box intended for notes or reflections.

Né(e) le :/...../.....

Vit chez à

Vient au collège : à pieds en vélo en car en voiture en taxi

MDPH : oui non

Diagnostic :

Suivi extérieur :

Inclusion ?

Bilans trimestriels

	Appréciations	Evolutions	Idées projet pro.	Avis du C.C
1 ^{er} trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		
2 ^{ème} trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		
3 ^{ème} trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		

Lecture

MCLM												
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...

Graphèmes maîtrisés

- [ai] [an] [ail] [ain] [au] [c => k] [c=>ss] [ç] [ch] [é] [è]
 [eau] [ei] [en] [euil] [er] [eu] [ez] [g=>gu] [g=>j] [gn] [ill]
 [in] [oi] [oin] [on] [ou] [ph] [s=>z] [s=>ss]

Résultats aux évaluations académiques

Français			Maths		
Test 6 ^{ème} sept	Re-test 6 ^{ème} mai	Re-test 5 ^{ème} janv.	Test 6 ^{ème} sept	Re-test 6 ^{ème} mai	Re-test 5 ^{ème} janv.
.....%%%%%%

Difficultés rencontrées	Adaptations mises en place
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de praxie/ difficultés motrices (type dyspraxie) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Double bureau <input type="checkbox"/> Tuteur « rangement » <input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par l'élève <input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers <input type="checkbox"/> Activités d'écriture (Dumont) <input type="checkbox"/> Outils adaptés en géométrie (thamographe) <input type="checkbox"/> Affaires dans une barquette <input type="checkbox"/> Traces écrites à trous
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés d'expression 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prise de parole en groupe de besoin <input type="checkbox"/> Reformulation des prises de parole <input type="checkbox"/> Aide vocabulaire <input type="checkbox"/> Imagier (sur tablette)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de passage à l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées tapées sur l'ordinateur par l'élève <input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers <input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées à trous <input type="checkbox"/> Utilisation d'une dictée vocale (dictation.io) <input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques <input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de lecture (type dyslexie) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques <input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio <input type="checkbox"/> Pictogrammes <input type="checkbox"/> Réglettes de lecture <input type="checkbox"/> Ateliers de fluence <input type="checkbox"/> Cache rouge
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de compréhension ou de perception orale (type dysphasie) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consigne écrite (classroomscreen ou tableau) <input type="checkbox"/> Pictogrammes <input type="checkbox"/> Codes couleur <input type="checkbox"/> Réformulation individuelle des consignes <input type="checkbox"/> Casque anti-bruit <input type="checkbox"/> Temps supplémentaire <input type="checkbox"/> Accès au coin « détente »
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de mémorisation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mots « illustrés » <input type="checkbox"/> Réactivation quotidienne (rituels) <input type="checkbox"/> Sous-main <input type="checkbox"/> Multimalin <input type="checkbox"/> Jeux de mémorisation <input type="checkbox"/> Fraction des tâches
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comportements d'opposition 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accès au coin détente <input type="checkbox"/> Ré-enseignement des comportements adéquats <input type="checkbox"/> Utilisation de la CNV <input type="checkbox"/> Fiche objectifs de comportement
<ul style="list-style-type: none"> ○ Troubles de l'attention (agitation, mouvement permanent) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Casque anti-bruit <input type="checkbox"/> Assise sur ballon <input type="checkbox"/> Fraction des tâches <input type="checkbox"/> Tabouret « instable » <input type="checkbox"/> Accès au coin « détente » <input type="checkbox"/> Activités sur tablette ou ordinateur
<ul style="list-style-type: none"> ○ Troubles du spectre autistique (ou apparentés) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Etayer les mots avec des images <input type="checkbox"/> Langage concret <input type="checkbox"/> Peu de second degré <input type="checkbox"/> Aide au repérage dans le temps (emploi du temps visualisé) <input type="checkbox"/> Matérialiser les durées (timer) <input type="checkbox"/> Environnement épuré <input type="checkbox"/> Centre d'intérêt de l'élève : <input type="checkbox"/> Proposer un modèle
<ul style="list-style-type: none"> ○ Insécurité émotionnelle et affective ou manque de confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présenter les objectifs <input type="checkbox"/> Coin « détente » (activités type méditation) <input type="checkbox"/> Apprentissage de la CNV <input type="checkbox"/> Feedback régulier

Rencontres et réunions

Dates	Personnes présentes	Compte-rendu

Pistes de réflexion / Axes de travail

A large empty rectangular area enclosed by a dashed blue border, intended for notes or reflections.

Né(e) le :/...../.....

Vit chez à

Vient au collège : à pieds en vélo en car en voiture en taxi

MDPH : oui non

Diagnostic :

Suivi extérieur :

Inclusion ?

Bilans trimestriels

	Appréciations	Evolutions	Idées projet pro.	Avis du C.C
1 ^{er} trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		
2 ^{ème} trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		
3 ^{ème} trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		

Stages

	Idées	Lieu retenu	Bilan du stage
Stage 1		Tuteur :	
		Contact :	
Stage 2		Visité par :	
		Tuteur :	
		Contact :	
		Visité par :	

Difficultés rencontrées	Adaptations mises en place
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de praxie/ difficultés motrices (type dyspraxie) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Double bureau <input type="checkbox"/> Tuteur « rangement » <input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par l'élève <input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers <input type="checkbox"/> Activités d'écriture (Dumont) <input type="checkbox"/> Outils adaptés en géométrie (thamographe) <input type="checkbox"/> Affaires dans une barquette <input type="checkbox"/> Traces écrites à trous
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés d'expression 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prise de parole en groupe de besoin <input type="checkbox"/> Reformulation des prises de parole <input type="checkbox"/> Aide vocabulaire <input type="checkbox"/> Imagier (sur tablette)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de passage à l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées tapées sur l'ordinateur par l'élève <input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers <input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées à trous <input type="checkbox"/> Utilisation d'une dictée vocale (dictation.io) <input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques <input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de lecture (type dyslexie) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques <input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio <input type="checkbox"/> Pictogrammes <input type="checkbox"/> Réglettes de lecture <input type="checkbox"/> Ateliers de fluence <input type="checkbox"/> Cache rouge
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de compréhension ou de perception orale (type dysphasie) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consigne écrite (classroomscreen ou tableau) <input type="checkbox"/> Pictogrammes <input type="checkbox"/> Codes couleur <input type="checkbox"/> Casque anti-bruit <input type="checkbox"/> Temps supplémentaire <input type="checkbox"/> Accès au coin « détente » <input type="checkbox"/> Reformulation individuelle des consignes
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de mémorisation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mots « illustrés » <input type="checkbox"/> Réactivation quotidienne (rituels) <input type="checkbox"/> Sous-main <input type="checkbox"/> Multimalin <input type="checkbox"/> Jeux de mémorisation <input type="checkbox"/> Fraction des tâches
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comportements d'opposition 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accès au coin détente <input type="checkbox"/> Ré-enseignement des comportements adéquats <input type="checkbox"/> Utilisation de la CNV <input type="checkbox"/> Fiche objectifs de comportement
<ul style="list-style-type: none"> ○ Troubles de l'attention (agitation, mouvement permanent) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Casque anti-bruit <input type="checkbox"/> Assise sur ballon <input type="checkbox"/> Fraction des tâches <input type="checkbox"/> Tabouret « instable » <input type="checkbox"/> Accès au coin « détente » <input type="checkbox"/> Activités sur tablette ou ordinateur
<ul style="list-style-type: none"> ○ Troubles du spectre autistique (ou apparentés) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Etayer les mots avec des images <input type="checkbox"/> Langage concret <input type="checkbox"/> Peu de second degré <input type="checkbox"/> Aide au repérage dans le temps (emploi du temps visualisé) <input type="checkbox"/> Matérialiser les durées (timer) <input type="checkbox"/> Environnement épuré <input type="checkbox"/> Centre d'intérêt de l'élève : <input type="checkbox"/> Proposer un modèle
<ul style="list-style-type: none"> ○ Insécurité émotionnelle et affective ou manque de confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présenter les objectifs <input type="checkbox"/> Coin « détente » (activités type méditation) <input type="checkbox"/> Apprentissage de la CNV <input type="checkbox"/> Feedback régulier

Rencontres et réunions

Dates	Personnes présentes	Compte-rendu

Lecture

MCLM											DMA
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../.../.....

Pistes de réflexion / Axes de travail

Né(e) le :/...../.....

Vit chez à

Vient au collège : à pieds en vélo en car en voiture en taxi

MDPH : oui non

Atelier : habitat

HAS

Diagnostic : Suivi extérieur :

Inclusion ?

Bilans trimestriels

	Appréciations	Evolutions	Idées projet pro.	Avis du C.C
1 ^{er} trim.		↗		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		↘		
2 ^{ème} trim.		↗		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		↘		
3 ^{ème} trim.		↗		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		↘		

Stages

	Idées	Lieu retenu	Bilan du stage
Stage 1		Tuteur : Contact : Visité par :	
Stage 2		Tuteur : Contact : Visité par :	
Stage 3		Tuteur : Contact : Visité par :	

Difficultés rencontrées	Adaptations mises en place
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de praxie/ difficultés motrices (type dyspraxie) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Double bureau <input type="checkbox"/> Tuteur « rangement » <input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par l'élève <input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers <input type="checkbox"/> Activités d'écriture (Dumont) <input type="checkbox"/> Outils adaptés en géométrie (thamographe) <input type="checkbox"/> Affaires dans une barquette <input type="checkbox"/> Traces écrites à trous
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés d'expression 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prise de parole en groupe de besoin <input type="checkbox"/> Reformulation des prises de parole <input type="checkbox"/> Aide vocabulaire <input type="checkbox"/> Imagier (sur tablette)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de passage à l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées tapées sur l'ordinateur par l'élève <input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers <input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées à trous <input type="checkbox"/> Utilisation d'une dictée vocale (dictation.io) <input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques <input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de lecture (type dyslexie) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques <input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio <input type="checkbox"/> Pictogrammes <input type="checkbox"/> Réglettes de lecture <input type="checkbox"/> Ateliers de fluence <input type="checkbox"/> Cache rouge
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de compréhension ou de perception orale (type dysphasie) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consigne écrite (classroomscreen ou tableau) <input type="checkbox"/> Pictogrammes <input type="checkbox"/> Codes couleur <input type="checkbox"/> Casque anti-bruit <input type="checkbox"/> Temps supplémentaire <input type="checkbox"/> Accès au coin « détente » <input type="checkbox"/> Reformulation individuelle des consignes
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés de mémorisation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mots « illustrés » <input type="checkbox"/> Réactivation quotidienne (rituels) <input type="checkbox"/> Sous-main <input type="checkbox"/> Multimalin <input type="checkbox"/> Jeux de mémorisation <input type="checkbox"/> Fraction des tâches
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comportements d'opposition 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accès au coin détente <input type="checkbox"/> Ré-enseignement des comportements adéquats <input type="checkbox"/> Utilisation de la CNV <input type="checkbox"/> Fiche objectifs de comportement
<ul style="list-style-type: none"> ○ Troubles de l'attention (agitation, mouvement permanent) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Casque anti-bruit <input type="checkbox"/> Assise sur ballon <input type="checkbox"/> Fraction des tâches <input type="checkbox"/> Tabouret « instable » <input type="checkbox"/> Accès au coin « détente » <input type="checkbox"/> Activités sur tablette ou ordinateur
<ul style="list-style-type: none"> ○ Troubles du spectre autistique (ou apparentés) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Etayer les mots avec des images <input type="checkbox"/> Langage concret <input type="checkbox"/> Peu de second degré <input type="checkbox"/> Aide au repérage dans le temps (emploi du temps visualisé) <input type="checkbox"/> Matérialiser les durées (timer) <input type="checkbox"/> Environnement épuré <input type="checkbox"/> Centre d'intérêt de l'élève : <input type="checkbox"/> Proposer un modèle
<ul style="list-style-type: none"> ○ Insécurité émotionnelle et affective ou manque de confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présenter les objectifs <input type="checkbox"/> Coin « détente » (activités type méditation) <input type="checkbox"/> Apprentissage de la CNV <input type="checkbox"/> Feedback régulier

Rencontres et réunions

Dates	Personnes présentes	Compte-rendu

Lecture

MCLM											DMA
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../.../.....

Pistes de réflexion / Axes de travail

Examens (CFG, DNB pro, aménagements d'épreuve...)

COMPTE-RENDU DE RÉUNION

☞ Date :/...../.....

☞ Objet :

☞ Personnes présentes :

Prise de notes

Actions à mener

COMPTE-RENDU DE RÉUNION

☞ Date :/...../.....

☞ Objet :

☞ Personnes présentes :

Prise de notes

Actions à mener

COMPTE-RENDU DE RÉUNION

☞ Date :/...../.....

☞ Objet :

☞ Personnes présentes :

Prise de notes

Actions à mener

COMPTE-RENDU DE RÉUNION

☞ Date :/...../.....

☞ Objet :

☞ Personnes présentes :

Prise de notes

Actions à mener

COMPTE-RENDU DE RÉUNION

☞ Date :/...../.....

☞ Objet :

☞ Personnes présentes :

Prise de notes

Actions à mener

CONSEIL DE CLASSE

☞ Date :/...../..... ☞ Horaire : ☞ Classe concernée :

☞ Trimestre : 1 2 3

☞ Personnes présentes :

.....

Ambiance générale de la classe

Difficultés rencontrées

Actions à mener

CONSEIL DE CLASSE

☞ Date :/...../..... ☞ Horaire : ☞ Classe concernée :

☞ Trimestre : 1 2 3

☞ Personnes présentes :

.....

Ambiance générale de la classe

Difficultés rencontrées

Actions à mener

CONSEIL DE CLASSE

☞ Date :/...../..... ☞ Horaire : ☞ Classe concernée :

☞ Trimestre : 1 2 3

☞ Personnes présentes :

.....

Ambiance générale de la classe

Difficultés rencontrées

Actions à mener

CONSEIL DE CLASSE

☞ Date :/...../..... ☞ Horaire : ☞ Classe concernée :

☞ Trimestre : 1 2 3

☞ Personnes présentes :

.....

Ambiance générale de la classe

Difficultés rencontrées

Actions à mener

RÉUNIONS DE SYNTHÈSE

<i>Date</i>	<i>Durée</i>	<i>Présents</i>	<i>Infos importantes</i>

RÉUNIONS DE SYNTHÈSE

<i>Date</i>	<i>Durée</i>	<i>Présents</i>	<i>Infos importantes</i>

RÉUNIONS DE SYNTHÈSE

<i>Date</i>	<i>Durée</i>	<i>Présents</i>	<i>Infos importantes</i>

RÉUNIONS DE SYNTHÈSE

<i>Date</i>	<i>Durée</i>	<i>Présents</i>	<i>Infos importantes</i>

RÉUNIONS DE SYNTHÈSE

<i>Date</i>	<i>Durée</i>	<i>Présents</i>	<i>Infos importantes</i>

RÉUNIONS DE SYNTHÈSE

<i>Date</i>	<i>Durée</i>	<i>Présents</i>	<i>Infos importantes</i>

LIEUX DE STAGE « CONNUS »

MÉCANIQUE

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

ESPACES VERTS

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

LIEUX DE STAGE « CONNUS »

Travail du métal

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

Travail du bois

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

LIEUX DE STAGE « CONNUS »

CONSTRUCTION

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

VENTE

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

LIEUX DE STAGE « CONNUS »

CUISINE

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

PETITE ENFANCE

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

LIEUX DE STAGE « CONNUS »

AIDE À LA PERSONNE

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

SERVICES

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

