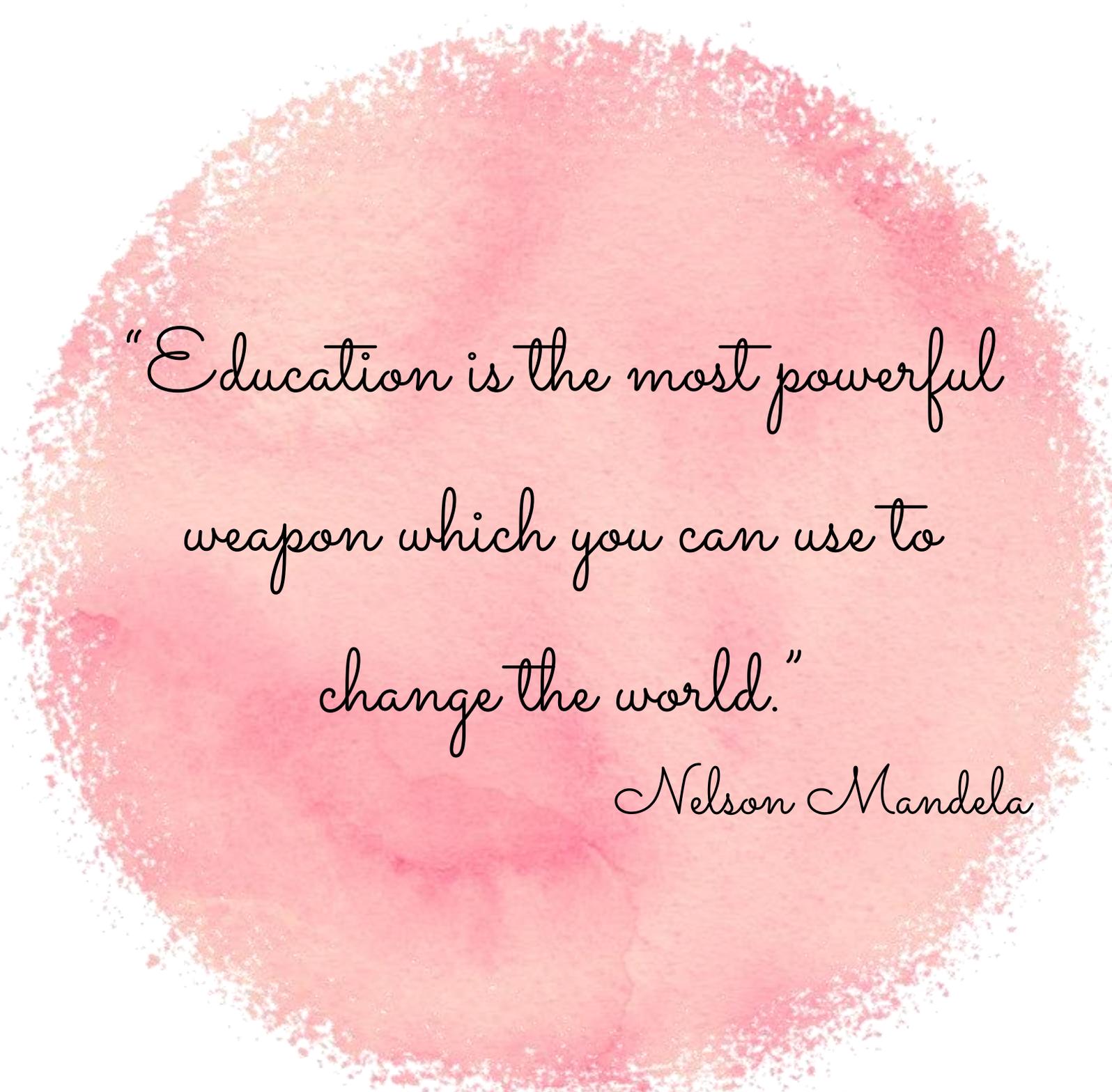




# Cahier

de l'enseignant

Année scolaire 2019-2020



"Education is the most powerful  
weapon which you can use to  
change the world."

Nelson Mandela

# Calendrier 2019-2020

Zone A
  Zone B
  Zone C

Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
1 J	1 D	1 M	1 V	1 D	1 M	1 S	1 D	1 M	1 V	1 L	1 M
2 V	2 L	2 M	2 S	2 L	2 J	2 D	2 L	2 J	2 S	2 M	2 J
3 S	3 M	3 J	3 D	3 M	3 V	3 L	3 M	3 V	3 D	3 M	3 V
4 D	4 M	4 V	4 L	4 M	4 S	4 M	4 M	4 S	4 L	4 J	4 S
5 L	5 J	5 S	5 M	5 J	5 D	5 M	5 J	5 D	5 M	5 V	5 D
6 M	6 V	6 D	6 M	6 V	6 L	6 J	6 V	6 L	6 M	6 S	6 L
7 M	7 S	7 L	7 J	7 S	7 M	7 V	7 S	7 M	7 J	7 D	7 M
8 J	8 D	8 M	8 V	8 D	8 M	8 S	8 D	8 M	8 V	8 L	8 M
9 V	9 L	9 M	9 S	9 L	9 J	9 D	9 L	9 J	9 S	9 M	9 J
10 S	10 M	10 J	10 D	10 M	10 V	10 L	10 M	10 V	10 D	10 M	10 V
11 D	11 M	11 V	11 L	11 M	11 S	11 M	11 M	11 S	11 L	11 J	11 S
12 L	12 J	12 S	12 M	12 J	12 D	12 M	12 J	12 D	12 M	12 V	12 D
13 M	13 V	13 D	13 M	13 V	13 L	13 J	13 V	13 L	13 M	13 S	13 L
14 M	14 S	14 L	14 J	14 S	14 M	14 V	14 S	14 M	14 J	14 D	14 M
15 J	15 D	15 M	15 V	15 D	15 M	15 S	15 D	15 M	15 V	15 L	15 M
16 V	16 L	16 M	16 S	16 L	16 J	16 D	16 L	16 J	16 S	16 M	16 J
17 S	17 M	17 J	17 D	17 M	17 V	17 L	17 M	17 V	17 D	17 M	17 V
18 D	18 M	18 V	18 L	18 M	18 S	18 M	18 M	18 S	18 L	18 J	18 S
19 L	19 J	19 S	19 M	19 J	19 D	19 M	19 J	19 D	19 M	19 V	19 D
20 M	20 V	20 D	20 M	20 V	20 L	20 J	20 V	20 L	20 M	20 S	20 L
21 M	21 S	21 L	21 J	21 S	21 M	21 V	21 S	21 M	21 J	21 D	21 M
22 J	22 D	22 M	22 V	22 D	22 M	22 S	22 D	22 M	22 V	22 L	22 M
23 V	23 L	23 M	23 S	23 L	23 J	23 D	23 L	23 J	23 S	23 M	23 J
24 S	24 M	24 J	24 D	24 M	24 V	24 L	24 M	24 V	24 D	24 M	24 V
25 D	25 M	25 V	25 L	25 M	25 S	25 M	25 M	25 S	25 L	25 J	25 S
26 L	26 J	26 S	26 M	26 J	26 D	26 M	26 J	26 D	26 M	26 V	26 D
27 M	27 V	27 D	27 M	27 V	27 L	27 J	27 V	27 L	27 M	27 S	27 L
28 M	28 S	28 L	28 J	28 S	28 M	28 V	28 S	28 M	28 J	28 D	28 M
29 J	29 D	29 M	29 V	29 D	29 M	29 S	29 D	29 M	29 V	29 L	29 M
30 V	30 L	30 M	30 S	30 L	30 J	30 L	30 L	30 J	30 S	30 M	30 J
31 S	31 M	31 J	31 S	31 M	31 V	31 M	31 M	31 J	31 D	31 M	31 V

Stages 4ème

Stages 3ème

# Calendrier prévisionnel

 semaine A  
 semaine B

SEPTEMBRE

OCTOBRE

NOVEMBRE

01	Di	01	Ma	01	Ve
02	Lu	02	Me	02	Sa
03	Ma	03	Je	03	Di
04	Me	04	Ve	04	Lu
05	Je	05	Sa	05	Ma
06	Ve	06	Di	06	Me
07	Sa	07	Lu	07	Je
08	Di	08	Ma	08	Ve
09	Lu	09	Me	09	Sa
10	Ma	10	Je	10	Di
11	Me	11	Ve	11	Lu
12	Je	12	Sa	12	Ma
13	Ve	13	Di	13	Me
14	Sa	14	Lu	14	Je
15	Di	15	Ma	15	Ve
16	Lu	16	Me	16	Sa
17	Ma	17	Je	17	Di
18	Me	18	Ve	18	Lu
19	Je	19	Sa	19	Ma
20	Ve	20	Di	20	Me
21	Sa	21	Lu	21	Je
22	Di	22	Ma	22	Ve
23	Lu	23	Me	23	Sa
24	Ma	24	Je	24	Di
25	Me	25	Ve	25	Lu
26	Je	26	Sa	26	Ma
27	Ve	27	Di	27	Me
28	Sa	28	Lu	28	Je
29	Di	29	Ma	29	Ve
30	Lu	30	Me	30	Sa
		31	Je		

 Vacances

 Stages 4ème

 Stages 3ème

# DÉCEMBRE

# JANVIER

# FÉVRIER

01	Di	01	Me	01	Sa
02	Lu	02	Je	02	Di
03	Ma	03	Ve	03	Lu
04	Me	04	Sa	04	Ma
05	Je	05	Di	05	Me
06	Ve	06	Lu	06	Je
07	Sa	07	Ma	07	Ve
08	Di	08	Me	08	Sa
09	Lu	09	Je	09	Di
10	Ma	10	Ve	10	Lu
11	Me	11	Sa	11	Ma
12	Je	12	Di	12	Me
13	Ve	13	Lu	13	Je
14	Sa	14	Ma	14	Ve
15	Di	15	Me	15	Sa
16	Lu	16	Je	16	Di
17	Ma	17	Ve	17	Lu
18	Me	18	Sa	18	Ma
19	Je	19	Di	19	Me
20	Ve	20	Lu	20	Je
21	Sa	21	Ma	21	Ve
22	Di	22	Me	22	Sa
23	Lu	23	Je	23	Di
24	Ma	24	Ve	24	Lu
25	Me	25	Sa	25	Ma
26	Je	26	Di	26	Me
27	Ve	27	Lu	27	Je
28	Sa	28	Ma	28	Ve
29	Di	29	Me	29	Sa
30	Lu	30	Je		
31	Ma	31	Ve		

# Calendrier prévisionnel

semaine A  
 semaine B

MARS

AVRIL

MAI

01	Di	01	Me	01	Ve
02	Lu	02	Je	02	Sa
03	Ma	03	Ve	03	Di
04	Me	04	Sa	04	Lu
05	Je	05	Di	05	Ma
06	Ve	06	Lu	06	Me
07	Sa	07	Ma	07	Je
08	Di	08	Me	08	Ve
09	Lu	09	Je	09	Sa
10	Ma	10	Ve	10	Di
11	Me	11	Sa	11	Lu
12	Je	12	Di	12	Ma
13	Ve	13	Lu	13	Me
14	Sa	14	Ma	14	Je
15	Di	15	Me	15	Ve
16	Lu	16	Je	16	Sa
17	Ma	17	Ve	17	Di
18	Me	18	Sa	18	Lu
19	Je	19	Di	19	Ma
20	Ve	20	Lu	20	Me
21	Sa	21	Ma	21	Je
22	Di	22	Me	22	Ve
23	Lu	23	Je	23	Sa
24	Ma	24	Ve	24	Di
25	Me	25	Sa	25	Lu
26	Je	26	Di	26	Ma
27	Ve	27	Lu	27	Me
28	Sa	28	Ma	28	Je
29	Di	29	Me	29	Ve
30	Lu	30	Je	30	Sa
31	Ma			31	Di

 Vacances

 Stages 4ème

 Stages 3ème

# JUIN

# JUILLET

# AOÛT

01	Lu	01	Me	01	Sa
02	Ma	02	Je	02	Di
03	Me	03	Ve	03	Lu
04	Je	04	Sa	04	Ma
05	Ve	05	Di	05	Me
06	Sa	06	Lu	06	Je
07	Di	07	Ma	07	Ve
08	Lu	08	Me	08	Sa
09	Ma	09	Je	09	Di
10	Me	10	Ve	10	Lu
11	Je	11	Sa	11	Ma
12	Ve	12	Di	12	Me
13	Sa	13	Lu	13	Je
14	Di	14	Ma	14	Ve
15	Lu	15	Me	15	Sa
16	Ma	16	Je	16	Di
17	Me	17	Ve	17	Lu
18	Je	18	Sa	18	Ma
19	Ve	19	Di	19	Me
20	Sa	20	Lu	20	Je
21	Di	21	Ma	21	Ve
22	Lu	22	Me	22	Sa
23	Ma	23	Je	23	Di
24	Me	24	Ve	24	Lu
25	Je	25	Sa	25	Ma
26	Ve	26	Di	26	Me
27	Sa	27	Lu	27	Je
28	Di	28	Ma	28	Ve
29	Lu	29	Me	29	Sa
30	Ma	30	Je	30	Di
		31	Ve	31	Lu

# Semaine du

Lundi 2/09

Mardi 3/09

Mercredi 4/09

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S  
o  
i  
r  
é  
e

# 2 au 6 septembre

Jeudi 5/09

Vendredi 6/09

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 9/09

Mardi 10/09

Mercredi 11/09

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S o i r é e			

# 9 au 13 septembre

Jeudi 12/09

Vendredi 13/09

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 16/09

Mardi 17/09

Mercredi 18/09

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i r é e			

# 16 au 20 septembre

Jeudi 19/09

Vendredi 20/09

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 23/09

Mardi 24/09

Mercredi 25/09

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i r é e			

# 23 au 27 septembre

Jeudi 26/09

Vendredi 27/09

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 30/09

Mardi 1/10

Mercredi 2/10

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S  
e  
i  
r  
é  
e

# 30 septembre au 4 octobre

Jeudi 3/10

Vendredi 4/10

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 7/10

Mardi 8/10

Mercredi 9/10

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S  
e  
i  
r  
é  
e

# 7 au 11 octobre

Jeudi 10/10

Vendredi 11/10

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 14/10

Mardi 15/10

Mercredi 16/10

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S  
e  
i  
r  
é  
e

# 14 au 18 octobre

Jeudi 17/10

Vendredi 18/10

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 4/11

Mardi 5/11

Mercredi 6/11

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i v é e			

# 4 au 8 novembre

Jeudi 7/11

Vendredi 8/11

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 11/11

Mardi 12/11

Mercredi 13/11

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i v é e			

# 11 au 15 novembre

Jeudi 14/11

Vendredi 15/11

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 18/11

Mardi 19/11

Mercredi 20/11

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i v é e			

# 18 au 22 novembre

Jeudi 21/11

Vendredi 22/11

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 25/11

Mardi 26/11

Mercredi 27/11

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i v é e			

# 25 au 29 novembre

Jeudi 28/11

Vendredi 29/11

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*



# Semaine du

Lundi 2/12

Mardi 3/12

Mercredi 4/12

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S o i r é e			

# 2 au 6 décembre

Jeudi 5/12

Vendredi 6/12

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 9/12

Mardi 10/12

Mercredi 11/12

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S o i r é e			

# 9 au 13 décembre

Jeudi 12/12

Vendredi 13/12

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 16/12

Mardi 17/12

Mercredi 18/12

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S o i r é e			

# 16 au 20 décembre

Jeudi 19/12

Vendredi 20/12

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 6/01

Mardi 7/01

Mercredi 8/01

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i r é e			

# 6 au 10 janvier

Jeudi 9/01

Vendredi 10/01

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 13/01

Mardi 14/01

Mercredi 15/01

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i r é e			

# 13 au 17 janvier

Jeudi 16/01

Vendredi 17/01

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 20/01

Mardi 21/01

Mercredi 22/01

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i r é e			

# 20 au 24 janvier

Jeudi 23/01

Vendredi 24/01

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 27/01

Mardi 28/01

Mercredi 29/01

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i r é e			

# 27 au 31 janvier

Jeudi 30/01

Vendredi 31/01

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 3/02

Mardi 4/02

Mercredi 5/02

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S o i r é e			

# 3 au 7 février

Jeudi 6/02

Vendredi 7/02

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 10/02

Mardi 11/02

Mercredi 12/02

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S o i r é e			

# 10 au 14 février

Jeudi 13/02

Vendredi 14/02

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 2/03

Mardi 3/03

Mercredi 4/03

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S  
e  
i  
r  
é  
e

# 2 au 6 mars

Jeudi 5/03

Vendredi 6/03

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 9/03

Mardi 10/03

Mercredi 11/03

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S  
e  
i  
r  
é  
e

# 9 au 13 mars

Jeudi 12/03

Vendredi 13/03

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 16/03

Mardi 17/03

Mercredi 18/03

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S  
e  
i  
r  
é  
e

# 16 au 20 mars

Jeudi 19/03

Vendredi 20/03

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 23/03

Mardi 24/03

Mercredi 25/03

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S  
e  
i  
r  
é  
e

# 23 au 27 mars

Jeudi 26/03

Vendredi 27/03

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 30/03

Mardi 31/03

Mercredi 1/04

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i v é e			

# 30 mars au 3 avril

Jeudi 2/04

Vendredi 3/04

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

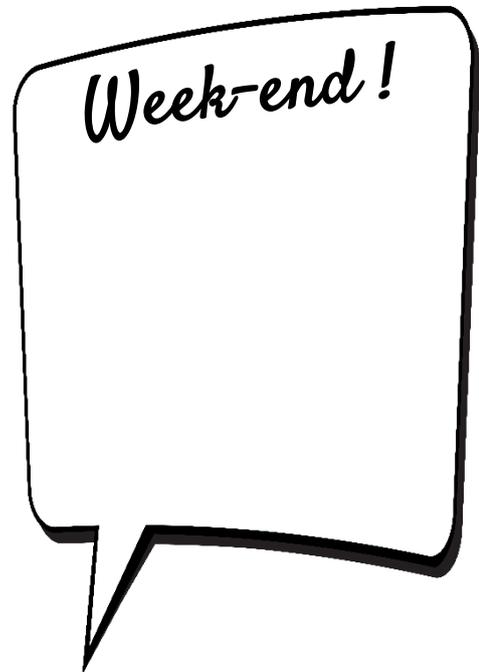
*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*



# Semaine du

Lundi 6/04

Mardi 7/04

Mercredi 8/04

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i v é e			

# 6 au 10 avril

Jeudi 9/04

Vendredi 10/04

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 27/04

Mardi 28/04

Mercredi 29/04

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i v é e			

# 27 avril au 1<sup>er</sup> mai

Jeudi 30/04

Vendredi 1/05

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 4/05

Mardi 5/05

Mercredi 6/05

M1

M2

M3

M4

S1

S2

S3

S4

S  
e  
i  
v  
é  
e

# 4 au 8 mai

Jeudi 7/05

Vendredi 8/05

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 11/05

Mardi 12/05

Mercredi 13/05

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S o i r é e			

# 11 au 15 mai

Jeudi 14/05

Vendredi 15/05

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 18/05

Mardi 19/05

Mercredi 20/05

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S o i r é e			

# 18 au 22 mai

Jeudi 21/05

Vendredi 22/05

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 25/05

Mardi 26/05

Mercredi 27/05

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S o i r é e			

# 25 au 29 mai

Jeudi 28/05

Vendredi 29/05

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 1/06

Mardi 2/06

Mercredi 3/06

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i r é e			

# 1<sup>er</sup> au 5 juin

Jeudi 4/06

Vendredi 5/06

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 8/06

Mardi 9/06

Mercredi 10/06

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i r é e			

# 8 au 12 juin

Jeudi 11/06

Vendredi 12/06

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 15/06

Mardi 16/06

Mercredi 17/06

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i r é e			

# 15 au 19 juin

Jeudi 18/06

Vendredi 19/06

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 22/06

Mardi 23/06

Mercredi 24/06

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i r é e			

# 22 au 26 juin

Jeudi 25/06

Vendredi 26/06

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*

# Semaine du

Lundi 29/06

Mardi 30/06

Mercredi 1/07

M1			
M2			
M3			
M4			
S1			
S2			
S3			
S4			
S e i r é e			

# 29 juin au 3 juillet

Jeudi 2/07

Vendredi 3/07

M1		
M2		
M3		
M4		
S1		
S2		
S3		
S4		
S e i v é e		

*To do !*

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

*À photocopier !*

- .....
- .....
- .....
- .....

*Week-end !*









# Validation des compétences

Elèves									

# Validation des compétences

Elèves									

# Lectures pédagogiques

Titres	Emprunt ?	Lu ?

# Idées pédagogiques

Idées	Source

Né(e) le : ...../...../.....

Vit chez ..... à .....

Vient au collège :  à pieds  en vélo  en car  en voiture  en taxi

MDPH :  oui  non

Diagnostic : .....

Suivi extérieur : .....

Inclusion ? .....

### Bilans trimestriels

	Appréciations	Evolutions	Idées projet pro.	Avis du C.C
1 <sup>er</sup> trim.		↗		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		↘		
2 <sup>ème</sup> trim.		↗		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		↘		
3 <sup>ème</sup> trim.		↗		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		↘		

### Lecture

MCLM												
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...

### Graphèmes maîtrisés

- [ai]    [an]    [ail]    [ain]    [au]    [c => k]    [c=>ss]    [ç]    [ch]    [é]    [è]  
 [eau]    [ei]    [en]    [euil]    [er]    [eu]    [ez]    [g=>gu]    [g=>j]    [gn]    [ill]  
 [in]    [oi]    [oin]    [on]    [ou]    [ph]    [s=>z]    [s=>ss]

### Résultats aux évaluations académiques

Français		Maths	
Test 6 <sup>ème</sup> sept	Re-test 6 <sup>ème</sup> mai	Test 6 <sup>ème</sup> sept	Re-test 6 <sup>ème</sup> mai
.....%	.....%	.....%	.....%

Difficultés rencontrées	Adaptations mises en place
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de praxie/ difficultés motrices (type dyspraxie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Double bureau</li> <li><input type="checkbox"/> Tuteur « rangement »</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par l'élève</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers</li> <li><input type="checkbox"/> Activités d'écriture (Dumont)</li> <li><input type="checkbox"/> Outils adaptés en géométrie (thamographe)</li> <li><input type="checkbox"/> Affaires dans une barquette</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites à trous</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés d'expression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prise de parole en groupe de besoin</li> <li><input type="checkbox"/> Reformulation des prises de parole</li> <li><input type="checkbox"/> Aide vocabulaire</li> <li><input type="checkbox"/> Imagier (sur tablette)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de passage à l'écrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées tapées sur l'ordinateur par l'élève</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées à trous</li> <li><input type="checkbox"/> Utilisation d'une dictée vocale (dictation.io)</li> <li><input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques</li> <li><input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de lecture (type dyslexie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques</li> <li><input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio</li> <li><input type="checkbox"/> Pictogrammes</li> <li><input type="checkbox"/> Réglettes de lecture</li> <li><input type="checkbox"/> Ateliers de fluence</li> <li><input type="checkbox"/> Cache rouge</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de compréhension ou de perception orale (type dysphasie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Consigne écrite (classroomscreen ou tableau)</li> <li><input type="checkbox"/> Pictogrammes</li> <li><input type="checkbox"/> Codes couleur</li> <li><input type="checkbox"/> Casque anti-bruit</li> <li><input type="checkbox"/> Temps supplémentaire</li> <li><input type="checkbox"/> Accès au coin « détente »</li> <li><input type="checkbox"/> Reformulation individuelle des consignes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de mémorisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mots « illustrés »</li> <li><input type="checkbox"/> Réactivation quotidienne (rituels)</li> <li><input type="checkbox"/> Sous-main</li> <li><input type="checkbox"/> Multimalin</li> <li><input type="checkbox"/> Jeux de mémorisation</li> <li><input type="checkbox"/> Fraction des tâches</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comportements d'opposition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Accès au coin détente</li> <li><input type="checkbox"/> Ré-enseignement des comportements adéquats</li> <li><input type="checkbox"/> Utilisation de la CNV</li> <li><input type="checkbox"/> Fiche objectifs de comportement</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Troubles de l'attention (agitation, mouvement permanent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Casque anti-bruit</li> <li><input type="checkbox"/> Assise sur ballon</li> <li><input type="checkbox"/> Fraction des tâches</li> <li><input type="checkbox"/> Tabouret « instable »</li> <li><input type="checkbox"/> Accès au coin « détente »</li> <li><input type="checkbox"/> Activités sur tablette ou ordinateur</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Troubles du spectre autistique (ou apparentés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Etayer les mots avec des images</li> <li><input type="checkbox"/> Langage concret</li> <li><input type="checkbox"/> Peu de second degré</li> <li><input type="checkbox"/> Aide au repérage dans le temps (emploi du temps visualisé)</li> <li><input type="checkbox"/> Matérialiser les durées (timer)</li> <li><input type="checkbox"/> Environnement épuré</li> <li><input type="checkbox"/> Centre d'intérêt de l'élève : .....</li> <li><input type="checkbox"/> Proposer un modèle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Insécurité émotionnelle et affective ou manque de confiance en soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Présenter les objectifs</li> <li><input type="checkbox"/> Coin « détente » (activités type méditation)</li> <li><input type="checkbox"/> Apprentissage de la CNV</li> <li><input type="checkbox"/> Feedback régulier</li> </ul>

## Rencontres et réunions

Dates	Personnes présentes	Compte-rendu

## Pistes de réflexion / Axes de travail

A large empty rectangular area enclosed by a dashed purple border, intended for notes or reflections.

Né(e) le : ...../...../.....

Vit chez ..... à .....

Vient au collège :  à pieds  en vélo  en car  en voiture  en taxi

MDPH :  oui  non

Diagnostic : .....

Suivi extérieur : .....

Inclusion ? .....

### Bilans trimestriels

	Appréciations	Evolutions	Idées projet pro.	Avis du C.C
1 <sup>er</sup> trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		
2 <sup>ème</sup> trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		
3 <sup>ème</sup> trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		

### Lecture

MCLM												
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...

### Graphèmes maîtrisés

- [ai]    [an]    [ail]    [ain]    [au]    [c => k]    [c=>ss]    [ç]    [ch]    [é]    [è]  
 [eau]    [ei]    [en]    [euil]    [er]    [eu]    [ez]    [g=>gu]    [g=>j]    [gn]    [ill]  
 [in]    [oi]    [oin]    [on]    [ou]    [ph]    [s=>z]    [s=>ss]

### Résultats aux évaluations académiques

Français			Maths		
Test 6 <sup>ème</sup> sept	Re-test 6 <sup>ème</sup> mai	Re-test 5 <sup>ème</sup> janv.	Test 6 <sup>ème</sup> sept	Re-test 6 <sup>ème</sup> mai	Re-test 5 <sup>ème</sup> janv.
.....%	.....%	.....%	.....%	.....%	.....%

Difficultés rencontrées	Adaptations mises en place
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de praxie/ difficultés motrices (type dyspraxie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Double bureau</li> <li><input type="checkbox"/> Tuteur « rangement »</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par l'élève</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers</li> <li><input type="checkbox"/> Activités d'écriture (Dumont)</li> <li><input type="checkbox"/> Outils adaptés en géométrie (thamographe)</li> <li><input type="checkbox"/> Affaires dans une barquette</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites à trous</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés d'expression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prise de parole en groupe de besoin</li> <li><input type="checkbox"/> Reformulation des prises de parole</li> <li><input type="checkbox"/> Aide vocabulaire</li> <li><input type="checkbox"/> Imagier (sur tablette)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de passage à l'écrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées tapées sur l'ordinateur par l'élève</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées à trous</li> <li><input type="checkbox"/> Utilisation d'une dictée vocale (dictation.io)</li> <li><input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques</li> <li><input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de lecture (type dyslexie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques</li> <li><input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio</li> <li><input type="checkbox"/> Pictogrammes</li> <li><input type="checkbox"/> Réglettes de lecture</li> <li><input type="checkbox"/> Ateliers de fluence</li> <li><input type="checkbox"/> Cache rouge</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de compréhension ou de perception orale (type dysphasie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Consigne écrite (classroomscreen ou tableau)</li> <li><input type="checkbox"/> Pictogrammes</li> <li><input type="checkbox"/> Codes couleur</li> <li><input type="checkbox"/> Casque anti-bruit</li> <li><input type="checkbox"/> Temps supplémentaire</li> <li><input type="checkbox"/> Accès au coin « détente »</li> <li><input type="checkbox"/> Reformulation individuelle des consignes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de mémorisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mots « illustrés »</li> <li><input type="checkbox"/> Réactivation quotidienne (rituels)</li> <li><input type="checkbox"/> Sous-main</li> <li><input type="checkbox"/> Multimalin</li> <li><input type="checkbox"/> Jeux de mémorisation</li> <li><input type="checkbox"/> Fraction des tâches</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comportements d'opposition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Accès au coin détente</li> <li><input type="checkbox"/> Ré-enseignement des comportements adéquats</li> <li><input type="checkbox"/> Utilisation de la CNV</li> <li><input type="checkbox"/> Fiche objectifs de comportement</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Troubles de l'attention (agitation, mouvement permanent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Casque anti-bruit</li> <li><input type="checkbox"/> Assise sur ballon</li> <li><input type="checkbox"/> Fraction des tâches</li> <li><input type="checkbox"/> Tabouret « instable »</li> <li><input type="checkbox"/> Accès au coin « détente »</li> <li><input type="checkbox"/> Activités sur tablette ou ordinateur</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Troubles du spectre autistique (ou apparentés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Etayer les mots avec des images</li> <li><input type="checkbox"/> Langage concret</li> <li><input type="checkbox"/> Peu de second degré</li> <li><input type="checkbox"/> Aide au repérage dans le temps (emploi du temps visualisé)</li> <li><input type="checkbox"/> Matérialiser les durées (timer)</li> <li><input type="checkbox"/> Environnement épuré</li> <li><input type="checkbox"/> Centre d'intérêt de l'élève : .....</li> <li><input type="checkbox"/> Proposer un modèle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Insécurité émotionnelle et affective ou manque de confiance en soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Présenter les objectifs</li> <li><input type="checkbox"/> Coin « détente » (activités type méditation)</li> <li><input type="checkbox"/> Apprentissage de la CNV</li> <li><input type="checkbox"/> Feedback régulier</li> </ul>

## Rencontres et réunions

Dates	Personnes présentes	Compte-rendu

## Pistes de réflexion / Axes de travail

A large empty rectangular area with a dashed blue border, intended for notes or reflections.

Né(e) le : ...../...../.....

Vit chez ..... à .....

Vient au collège :  à pieds  en vélo  en car  en voiture  en taxi

MDPH :  oui  non

Diagnostic : .....

Suivi extérieur : .....

Inclusion ? .....

### Bilans trimestriels

	Appréciations	Evolutions	Idées projet pro.	Avis du C.C
1 <sup>er</sup> trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		
2 <sup>ème</sup> trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		
3 <sup>ème</sup> trim.		➔		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		➔		

### Stages

	Idées	Lieu retenu	Bilan du stage
Stage 1		Tuteur : .....	
		Contact : .....	
Stage 2		Visité par : .....	
		Tuteur : .....	
		Contact : .....	
		Visité par : .....	

Difficultés rencontrées	Adaptations mises en place
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de praxie/ difficultés motrices (type dyspraxie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Double bureau</li> <li><input type="checkbox"/> Tuteur « rangement »</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par l'élève</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers</li> <li><input type="checkbox"/> Activités d'écriture (Dumont)</li> <li><input type="checkbox"/> Outils adaptés en géométrie (thamographe)</li> <li><input type="checkbox"/> Affaires dans une barquette</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites à trous</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés d'expression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prise de parole en groupe de besoin</li> <li><input type="checkbox"/> Reformulation des prises de parole</li> <li><input type="checkbox"/> Aide vocabulaire</li> <li><input type="checkbox"/> Imagier (sur tablette)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de passage à l'écrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées tapées sur l'ordinateur par l'élève</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées à trous</li> <li><input type="checkbox"/> Utilisation d'une dictée vocale (dictation.io)</li> <li><input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques</li> <li><input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de lecture (type dyslexie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques</li> <li><input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio</li> <li><input type="checkbox"/> Pictogrammes</li> <li><input type="checkbox"/> Réglettes de lecture</li> <li><input type="checkbox"/> Cache rouge</li> <li><input type="checkbox"/> Ateliers de fluence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de compréhension ou de perception orale (type dysphasie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Consigne écrite (classroomscreen ou tableau)</li> <li><input type="checkbox"/> Pictogrammes</li> <li><input type="checkbox"/> Codes couleur</li> <li><input type="checkbox"/> Casque anti-bruit</li> <li><input type="checkbox"/> Accès au coin « détente »</li> <li><input type="checkbox"/> Reformulation individuelle des consignes</li> <li><input type="checkbox"/> Temps supplémentaire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de mémorisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mots « illustrés »</li> <li><input type="checkbox"/> Réactivation quotidienne (rituels)</li> <li><input type="checkbox"/> Sous-main</li> <li><input type="checkbox"/> Multimalin</li> <li><input type="checkbox"/> Jeux de mémorisation</li> <li><input type="checkbox"/> Fraction des tâches</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comportements d'opposition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Accès au coin détente</li> <li><input type="checkbox"/> Ré-enseignement des comportements adéquats</li> <li><input type="checkbox"/> Utilisation de la CNV</li> <li><input type="checkbox"/> Fiche objectifs de comportement</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Troubles de l'attention (agitation, mouvement permanent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Casque anti-bruit</li> <li><input type="checkbox"/> Assise sur ballon</li> <li><input type="checkbox"/> Fraction des tâches</li> <li><input type="checkbox"/> Tabouret « instable »</li> <li><input type="checkbox"/> Accès au coin « détente »</li> <li><input type="checkbox"/> Activités sur tablette ou ordinateur</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Troubles du spectre autistique (ou apparentés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Etayer les mots avec des images</li> <li><input type="checkbox"/> Langage concret</li> <li><input type="checkbox"/> Peu de second degré</li> <li><input type="checkbox"/> Aide au repérage dans le temps (emploi du temps visualisé)</li> <li><input type="checkbox"/> Matérialiser les durées (timer)</li> <li><input type="checkbox"/> Environnement épuré</li> <li><input type="checkbox"/> Centre d'intérêt de l'élève : .....</li> <li><input type="checkbox"/> Proposer un modèle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Insécurité émotionnelle et affective ou manque de confiance en soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Présenter les objectifs</li> <li><input type="checkbox"/> Coin « détente » (activités type méditation)</li> <li><input type="checkbox"/> Apprentissage de la CNV</li> <li><input type="checkbox"/> Feedback régulier</li> </ul>

# Rencontres et réunions

Dates	Personnes présentes	Compte-rendu

## Lecture

MCLM											DMA
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	...../.....

## Pistes de réflexion / Axes de travail

Né(e) le : ..... / ..... / .....

Vit chez ..... à .....

Vient au collège :  à pieds  en vélo  en car  en voiture  en taxi

MDPH :  oui  non

Atelier :  habitat

HAS

Diagnostic : ..... Suivi extérieur : .....

Inclusion ? .....

### Bilans trimestriels

	Appréciations	Evolutions	Idées projet pro.	Avis du C.C
1 <sup>er</sup> trim.		↗		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		↘		
2 <sup>ème</sup> trim.		↗		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		↘		
3 <sup>ème</sup> trim.		↗		<input type="checkbox"/> Félicitations <input type="checkbox"/> Compliments <input type="checkbox"/> Encouragements <input type="checkbox"/> Avert. travail <input type="checkbox"/> Avert. comportement
		↘		

### Stages

	Idées	Lieu retenu	Bilan du stage
Stage 1			
		Tuteur : ..... Contact : ..... Visité par : .....	
Stage 2			
		Tuteur : ..... Contact : ..... Visité par : .....	
Stage 3			
		Tuteur : ..... Contact : ..... Visité par : .....	

Difficultés rencontrées	Adaptations mises en place
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de praxie/ difficultés motrices (type dyspraxie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Double bureau</li> <li><input type="checkbox"/> Tuteur « rangement »</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par l'élève</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers</li> <li><input type="checkbox"/> Activités d'écriture (Dumont)</li> <li><input type="checkbox"/> Outils adaptés en géométrie (thamographe)</li> <li><input type="checkbox"/> Affaires dans une barquette</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites à trous</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés d'expression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prise de parole en groupe de besoin</li> <li><input type="checkbox"/> Reformulation des prises de parole</li> <li><input type="checkbox"/> Aide vocabulaire</li> <li><input type="checkbox"/> Imagier (sur tablette)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de passage à l'écrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées tapées sur l'ordinateur par l'élève</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites tapées sur l'ordinateur par un tiers</li> <li><input type="checkbox"/> Traces écrites ou dictées à trous</li> <li><input type="checkbox"/> Utilisation d'une dictée vocale (dictation.io)</li> <li><input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques</li> <li><input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de lecture (type dyslexie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ré-enseignement des correspondances grapho-phonétiques</li> <li><input type="checkbox"/> Textes en version livre-audio</li> <li><input type="checkbox"/> Pictogrammes</li> <li><input type="checkbox"/> Réglettes de lecture</li> <li><input type="checkbox"/> Ateliers de fluence</li> <li><input type="checkbox"/> Cache rouge</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de compréhension ou de perception orale (type dysphasie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Consigne écrite (classroomscreen ou tableau)</li> <li><input type="checkbox"/> Pictogrammes</li> <li><input type="checkbox"/> Codes couleur</li> <li><input type="checkbox"/> Réformulation individuelle des consignes</li> <li><input type="checkbox"/> Casque anti-bruit</li> <li><input type="checkbox"/> Temps supplémentaire</li> <li><input type="checkbox"/> Accès au coin « détente »</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficultés de mémorisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mots « illustrés »</li> <li><input type="checkbox"/> Réactivation quotidienne (rituels)</li> <li><input type="checkbox"/> Sous-main</li> <li><input type="checkbox"/> Multimalin</li> <li><input type="checkbox"/> Jeux de mémorisation</li> <li><input type="checkbox"/> Fraction des tâches</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comportements d'opposition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Accès au coin détente</li> <li><input type="checkbox"/> Ré-enseignement des comportements adéquats</li> <li><input type="checkbox"/> Utilisation de la CNV</li> <li><input type="checkbox"/> Fiche objectifs de comportement</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Troubles de l'attention (agitation, mouvement permanent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Casque anti-bruit</li> <li><input type="checkbox"/> Assise sur ballon</li> <li><input type="checkbox"/> Fraction des tâches</li> <li><input type="checkbox"/> Tabouret « instable »</li> <li><input type="checkbox"/> Accès au coin « détente »</li> <li><input type="checkbox"/> Activités sur tablette ou ordinateur</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Troubles du spectre autistique (ou apparentés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Etayer les mots avec des images</li> <li><input type="checkbox"/> Langage concret</li> <li><input type="checkbox"/> Peu de second degré</li> <li><input type="checkbox"/> Aide au repérage dans le temps (emploi du temps visualisé)</li> <li><input type="checkbox"/> Matérialiser les durées (timer)</li> <li><input type="checkbox"/> Environnement épuré</li> <li><input type="checkbox"/> Centre d'intérêt de l'élève : .....</li> <li><input type="checkbox"/> Proposer un modèle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Insécurité émotionnelle et affective ou manque de confiance en soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Présenter les objectifs</li> <li><input type="checkbox"/> Coin « détente » (activités type méditation)</li> <li><input type="checkbox"/> Apprentissage de la CNV</li> <li><input type="checkbox"/> Feedback régulier</li> </ul>

# Rencontres et réunions

Dates	Personnes présentes	Compte-rendu

## Lecture

MCLM											DMA
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	.../...	...../.....

## Pistes de réflexion / Axes de travail

## Examens (CFG, DNB pro, aménagements d'épreuve...)

# Compte-rendu de réunion

☞ Date : ...../...../.....

☞ Objet : .....

☞ Personnes présentes : .....

.....

Prise de notes

Actions à mener













# Conseil de classe

☞ Date : ...../...../..... ☞ Horaire : ..... ☞ Classe concernée : .....

☞ Trimestre :  1     2     3

☞ Personnes présentes : .....

.....

Ambiance générale de la classe

Difficultés rencontrées

Actions à mener

# Réunions de synthèse

Date	Durée	Présents	Infos importantes

# Lieux de stage « connus »

## MÉCANIQUE

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

## ESPACES VERTS

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

# Lieux de stage « connus »

## Travail du métal

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

## Travail du bois

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

# Lieux de stage « connus »

## CONSTRUCTION

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

## VENTE

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

# Lieux de stage « connus »

## CUISINE

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

## PETITE ENFANCE

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

# Lieux de stage « connus »

## AIDE À LA PERSONNE

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact

## SERVICES

Nom de l'entreprise	Activité	Adresse	Contact



# To-do list !



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---