










Présentation des B.E.P des élèves

| Prénom | Photo | B.E.P généraux | Réponses pédagogiques apportées en histoire |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K. |  | Grande difficulté scolaire liée à un retard accumulé causé par des comportements peu propices aux apprentissages (manque de concentration et d'implication) | Utilisation des jeux de rôles, des défis et des enquêtes historiques Privilégier les réflexions à l'oral (domaine dans lequel K. est à l'aise). |
| M. |  | Grande difficulté dans la compréhension des textes et des consignes Difficulté à mémoriser sur le long terme | Etayage à la compréhension des textes Aide à la mémorisation (structuration des leçons sous forme de cartes mentales) |
| M. |  | multi-dys avec une rééducation qui a bien fonctionné Besoin de plus de temps et difficultés à s'exprimer en grand groupe | Aide à la lecture pour les documents Allègement des traces écrites et octroi de temps supplémentaire |
| N. |  | Grande difficulté scolaire liée à un retard accumulé causé par des comportements peu propices aux apprentissages (manque de concentration et d'implication) | Utilisation des jeux de rôles, des défis (esprit compétitif) et des enquêtes historiques Privilégier les réflexions à l'oral. |
| S. |  | Grande difficulté scolaire en début de 6 ^{ème} lié à un manque de confiance en elle mais largement surmonté depuis son entrée en SEGPA | PASS total avec 2 heures d'accueil au sein de la SEGPA pour de l'accompagnement individualisé et la réussite du PASS |
| S. |  | Grande difficulté dans la compréhension des textes et des consignes Difficulté à mémoriser sur le long terme | Etayage à la compréhension des textes Aide à la mémorisation (structuration des leçons sous forme de cartes mentales) |
| T. |  | Manque de confiance en elle, ne croit pas toujours en ses possibilités de progresser | Aider T. à prendre la parole d'abord au sein de groupe de médiation puis progressivement en grand groupe |
| N. | | Grande difficulté scolaire liée à un retard accumulé causé par des comportements peu propices aux apprentissages (manque de concentration et d'implication) | Utilisation des jeux de rôles, des défis et des enquêtes historiques Etre rassuré, encouragé, mis en valeur. |
| Z. |  | Troubles autistiques infantiles Grande difficulté pour être compris à l'écrit | Aide à la lecture pour les documents Transcription des traces écrites à l'aide du traitement de texte |
| O. |  | Difficulté à s'exprimer à l'oral, à prendre position, à donner un avis | Aider O. à prendre la parole d'abord au sein de groupe de médiation puis progressivement en grand groupe |

