

FRANÇAIS

COMPRENDRE ET S'EXPRIMER À L'ORAL

Domaines du socle : 1, 2 & 3

➤ **Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu**

	Date	○
FO1. Je différencie les sons proches.		
FO2. Je comprends les consignes de classe données oralement.		
FO3. Je mémorise les informations entendues ou lues.		
FO4. Je mets en relation les informations entendues ou lues.		
FO5. Je maintiens mon attention pendant que quelqu'un prend la parole.		

➤ **Parler en prenant compte de son auditoire.**

FO6. Je prends la parole devant un groupe.		
FO7. J'adopte une posture adaptée pour être bien compris.		
FO8. J'utilise les ressources de ma voix : articulation, débit, rythme, volume... pour être bien compris.		
FO9. Je mémorise un texte court et je le restitue.		
FO10. J'interprète un texte littéraire.		

➤ **Participer à des échanges dans des situations travaillées**

FO11. Je prends la parole à bon escient.		
FO12. Je donne des arguments pour justifier mon propos.		
FO13. J'organise mes idées.		
FO14. J'utilise un niveau de langue adapté.		
FO15. J'utilise le lexique des disciplines scolaires.		

➤ **Adopter une attitude critique par rapport au langage produit**

FO16. Je respecte les règles de la communication.		
FO17. Je reformule une idée si on me le demande.		
FO18. J'aide mes camarades à reformuler une idée.		
FO19. J'utilise des phrases complètes et correctes pour exprimer mes idées.		

LIRE

Domaines du socle : 1 & 5

➤ **Lire avec fluidité**

FL1. Je sais lire les mots fréquents.		
FL2. Je sais lire les mots irréguliers.		
FL3. Je sais déchiffrer un mot inconnu.		
FL4. Je respecte les marques de ponctuation.		

➤ **Comprendre un texte littéraire et l'interpréter**

	Date	O
FL5. J'identifie et je mémorise les informations importantes d'un texte lu.		
FL6. Je repère les liens chronologiques et logiques d'un texte.		
FL7. J'interprète un texte en mettant en relation des indices.		
FL8. J'identifie le genre d'un texte.		
FL9. Je mets en relation un texte et une image.		
FL10. Je repère les mots et expressions appartenant à un même univers.		
FL11. J'exprime une réaction sur un texte ou un ouvrage.		

➤ **Comprendre des textes, des documents, des images et les interpréter**

FL12. Je décris un document : nature, source...		
FL13. Je mets en relation plusieurs documents.		
FL14. J'identifie et je hiérarchise les informations importantes.		

➤ **Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome**

FL15. Je justifie mon interprétation d'un texte.		
FL16. J'adapte ma lecture en fonction de mon objectif.		
FL17. Je choisis un ouvrage adapté à mes goûts ou à mes besoins.		

ECRIRE

Domaine du socle : 1

➤ **Ecrire à la main de manière fluide et efficace**

FE1. Je sais utiliser l'écriture cursive en respectant les normes.		
FE2. Je copie un texte rapidement et efficacement.		

➤ **Ecrire avec un clavier rapidement et efficacement**

FE3. Je sais taper l'ensemble des lettres et signes de ponctuation sur un clavier.		
FE4. Je sais taper un texte de manière rapide et efficace.		

➤ **Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre**

FE5. J'écris pour formuler mes idées.		
FE6. J'écris des résumés, des conclusions.		
FE7. Je justifie mes réponses à l'écrit.		

➤ **Produire des écrits variés**

FE8. Je respecte le genre de l'écrit que j'ai à produire.		
FE9. J'utilise un brouillon ou un écrit de travail.		

	Date	○
FE10. Je produis des textes cohérents et organisés.		
FE11. Je respecte les règles de la langue lorsque j'écris.		
FE12. J'utilise les outils à disposition pour corriger mes productions.		

➤ Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte		
FE13. J'accepte de revenir sur un texte que j'ai écrit.		
FE14. J'utilise une grille de relecture pour autoévaluer mes productions.		
FE15. J'enrichis, je reformule mes idées.		

➤ Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser		
FE16. J'utilise la ponctuation.		
FE17. Je construis des paragraphes.		
FE18. J'écris un texte dans lequel on sait de qui ou de quoi on parle (reprises anaphoriques).		
FE19. J'utilise correctement les temps verbaux.		
FE20. J'accorde les verbes avec leur sujet.		
FE21. Je respecte les chaînes d'accord dans le groupe nominal.		
FE22. J'orthographe correctement les mots choisis en utilisant les outils mis à disposition dans la classe.		

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

Domaines du socle : 1 & 2

➤ Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.		
FFL1. Je connais les correspondances entre les phonèmes et les graphèmes.		
FFL2. J'identifie la marque grammaticale d'un mot me permettant de connaître le genre, le nombre ou la nature d'un mot.		

➤ Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.		
FFL3. Je comprends comment un mot est construit.		
FFL4. Je sais mettre en réseau des mots (identifier un champ lexical).		
FFL5. Je différencie les divers sens d'un mot.		
FFL6. Je sais proposer des synonymes d'un mot.		
FFL7. Je range les mots par catégories (termes génériques et spécifiques).		

➤ Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.		
---	--	--

	Date	○
FFL8. Je repère les marques du genre et du nombre entendues et écrites.		
FFL9. J'identifie les noms.		
FFL10. J'identifie les adjectifs.		
FFL11. J'identifie les déterminants.		
FFL12. J'identifie les pronoms.		
FFL13. J'identifie un groupe nominal.		
FFL14. Je réalise les accords au sein du groupe nominal.		
FFL15. J'accorde le verbe avec son sujet.		
FFL16. J'accorde l'attribut avec le sujet.		
FFL17. J'accorde le participe passé avec être.		

➤ **Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.**

FFL18. J'identifie le verbe dans la phrase.		
FFL19. Je décompose le verbe entre son radical et sa terminaison.		
FFL20. Je distingue temps simples et temps composés.		
FFL21. Je conjugue les verbes fréquents et les verbes en –er au présent.		
FFL22. Je conjugue les verbes fréquents et les verbes en –er à l'imparfait.		
FFL23. Je conjugue les verbes fréquents et les verbes en –er au futur.		
FFL24. Je conjugue les verbes fréquents et les verbes en –er au conditionnel.		
FFL25. Je conjugue les verbes fréquents et les verbes en –er à l'impératif.		
FFL26. Je conjugue les verbes fréquents et les verbes en –er au passé simple (3 ^{èmes} personnes).		
FFL27. J'emploie judicieusement les temps verbaux à l'oral comme à l'écrit (approche de la valeur des temps).		

➤ **Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe.**

FFL28. Je sais dire de quoi on parle dans une phrase et ce qu'on en dit (distinction thème/propos).		
FFL29. J'identifie le sujet de la phrase.		
FFL30. J'identifie les compléments du verbe.		
FFL31. J'identifie les compléments de phrase.		
FFL32. Je distingue les phrases simples et les phrases complexes.		

MATHÉMATIQUES

CHERCHER

Domaines du socle : 2 & 4

- **Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.**

	Date	○
MC1. Je sais identifier les informations qui vont m'aider à résoudre un problème.		
MC2. Je sais répondre à la question posée dans un problème en m'aidant des mots contenus dans celle-ci.		
MC3. Je sais identifier les informations dont j'ai besoin dans un tableau.		
MC4. Je sais prélever des informations dans un diagramme ou dans un graphique.		
MC5. Je sais utiliser un schéma pour trouver la réponse à une question.		

- **Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.**

MC6. J'essaie plusieurs procédures pour résoudre un problème.		
MC7. J'ai recours à une procédure non experte pour réfléchir à une solution.		

MODELISER

Domaines du socle : 1,2 & 4

- **Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situation de la vie courante.**

MM1. J'utilise les unités usuelles de longueur.		
MM2. J'utilise les unités usuelles de masse.		
MM3. J'utilise les unités usuelles de volume.		
MM4. J'utilise les unités usuelles de durée.		
MM5. J'utilise les unités usuelles de contenance.		
MM6. Je résous des problèmes impliquant des mesures de contenance.		
MM7. Je donne un ordre de grandeur d'une mesure.		
MM8. J'exprime des mesures de grandeurs en utilisant plusieurs unités.		
MM9. Je résous des problèmes impliquant des mesures longueurs.		
MM10. Je résous des problèmes impliquant des mesures de masse.		
MM11. Je résous des problèmes impliquant des mesures de volume.		

	Date	○
MM12. Je résous des problèmes impliquant des mesures de durée.		

➤ **Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.**

MM13. Je sais reconnaître les situations problèmes relevant de l'addition.		
MM14. Je sais reconnaître les situations problèmes relevant de la multiplication.		
MM15. Je sais reconnaître les situations problèmes relevant de la proportionnalité.		
MM16. Je sais reconnaître les situations problèmes relevant de la division.		
MM27. Je sais reconnaître les situations problèmes relevant de la soustraction.		

➤ **Reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie).**

MM17. J'identifie des parallèles dans mes activités d'atelier et de classe.		
MM18. J'identifie les horizontales et les verticales.		
MM19. J'identifie les droites perpendiculaires.		
MM20. Je sais repérer un axe de symétrie.		
MM21. Je sais compléter une figure par symétrie axiale avec quadrillage.		
MM22. Je sais compléter une figure par symétrie axiale sans quadrillage.		
MM23. Je sais reconnaître qu'un angle est droit, aigu ou obtus.		

➤ **Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.**

MM24. Je sais identifier un cercle.		
MM25. Je sais identifier les quadrilatères particuliers.		
MM26. Je sais identifier les triangles particuliers.		

REPRÉSENTER

Domaines du socle : 1 & 5

➤ **Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écriture avec parenthésages...**

MREP1. J'utilise le schéma ou le dessin pour résoudre un problème.		
MREP2. Je sais organiser des informations dans un tableau.		
MREP3. Je sais organiser des données dans un diagramme.		
MREP4. J'écris un calcul qui correspond à une situation donnée.		

➤ Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres entiers et des nombres décimaux.		
	Date	○
MREP5. Je sais lire des nombres entiers.		
MREP6. Je sais écrire des nombres entiers en chiffres.		
MREP7. Je sais écrire des nombres entiers en lettres.		
MREP8. Je sais comparer des nombres entiers.		
MREP9. Je sais ordonner des nombres entiers.		
MREP10. Je sais lire des nombres décimaux.		
MREP11. Je sais écrire des nombres décimaux en chiffres.		
MREP12. Je sais écrire des nombres décimaux en lettres.		
MREP13. Je sais comparer des nombres décimaux.		
MREP14. Je sais ordonner des nombres décimaux.		
MREP15. Je sais représenter une fraction par un schéma ou un dessin.		
MREP16. Je sais représenter une fraction par une bande graduée.		
MREP17. Je sais placer une fraction sur une droite graduée.		
MREP18. Je sais placer des nombres décimaux sur une droite graduée.		
MREP19. Je sais associer une fraction décimale à un nombre décimal.		
MREP20. Je sais encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs.		

➤ Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points).		
MREP21. Je connais les formules pour calculer les périmètres des surfaces planes.		
MREP22. Je connais les formules pour calculer l'aire des surfaces planes.		
MREP23. Je connais les formules pour calculer le volume d'un cube, d'un pavé droit.		

➤ Reconnaître et utiliser des premiers éléments de codage d'une figure plane ou d'un solide.		
MREP24. Je sais reconnaître et utiliser les codages d'égalité de longueur.		
MREP25. J'utilise et je reconnais les codages de perpendicularité.		
MREP26. Je sais utiliser et interpréter les symboles géométriques pour représenter les droites, les segments, les points et les demies droites.		

➤ Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales.		
MREP27. Je sais produire à main levée une représentation cavalière.		
MREP28. Je sais construire le patron d'un cube.		
MREP29. Je sais construire le patron d'un pavé droit.		
MREP30. Je sais identifier les patrons des solides de base.		

RAISONNER

Domaines du socle : 2, 3 & 4

- **Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.**

	Date	<input type="radio"/>
MR1. Je sais résoudre un problème dont la réponse nécessite plusieurs étapes.		

- **En géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets.**

MR2. Je sais choisir le matériel de géométrie approprié.		
MR3. Je sais construire un angle de mesure donnée en degrés.		
MR4. Je peux reproduire des figures simples.		
MR5. Je peux reproduire des figures complexes.		
MR8. Je peux suivre un programme de construction.		
MR9. Je peux rédiger un programme de construction.		

- **Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.**

MR10 : Je travaille en groupe pour résoudre des problèmes.		
MR 11 : Je travaille en groupe pour émettre des hypothèses.		
MR 12 : J'utilise les remarques et les informations données par mes camarades pour trouver une solution.		
MR13. Je travaille activement au sein d'un groupe.		

CALCULER

Domaine du socle : 4

- **Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne ou en posant les opérations).**

MCAL1. Je calcule mentalement.		
MCAL2. Je sais prévoir un ordre de grandeur dans des situations impliquant des nombres entiers.		
MCAL3. J'additionne des nombres entiers.		
MCAL4. Je soustrais des nombres entiers.		
MCAL5. Je multiplie des nombres entiers.		

	Date	O
MCAL6. Je divise en utilisant une division euclidienne (quotient entier et reste).		
MCAL7. Je sais prévoir un ordre de grandeur dans des situations impliquant des nombres décimaux.		
MCAL8. J'additionne des nombres décimaux.		
MCAL9. Je soustrais des nombres décimaux.		
MCAL10. Je multiplie des nombres décimaux.		
MCAL11. Je calcule le quotient décimal d'une division.		
MCAL12. Je manipule les nombres décimaux en isolant la partie entière de la partie décimale.		

➤ **Contrôler la vraisemblance de ses résultats.**

MCAL13. J'utilise l'ordre de grandeur pour être sûr que le résultat trouvé est possible.		
MCAL15 : J'utilise l'addition pour vérifier le résultat des soustractions.		
MCAL16 : J'utilise la division euclidienne ($y = ax + b$) pour vérifier le résultat d'une division.		

➤ **Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.**

MCAL19 : Je sais transcrire le résultat de la calculatrice en respectant les espaces des classes de nombres.		
MCAL20. J'utilise la calculatrice pour vérifier un calcul.		
MCAL22. Utiliser la calculatrice dans des situations de proportionnalité.		

COMMUNIQUER

Domaines du socle : 1 & 3

➤ **Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.**

MC1. J'utilise le vocabulaire parallèle et perpendiculaire à bon escient.		
MC2. J'utilise le vocabulaire lié aux figures planes : côtés, angles, diagonales, sommets, diamètre, rayon, triangle, carré, rectangle, parallélogramme, cercle.		
MC7. Je connais le nom des solides.		

Histoire et géographie

SE REPERER DANS LE TEMPS : CONSTRUIRE DES REPERES HISTORIQUES

Domaines du socle : 1, 2 & 5

				Date	O
H1. Je me repère chronologiquement dans les grandes périodes historiques.					
H2. Je sais nommer les grandes périodes historiques.					
H3. J'ordonne les faits les uns par rapport aux autres.					
H4. Je sais dater un fait dans une époque ou une période donnée.					
6ème	5ème	4ème	3ème		
H5. J'utilise les documents présentant une représentation du temps (frise chronologique).					
6ème	5ème	4ème	3ème		
H6. Je mémorise les repères historiques liés au programme.					
Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations.					
Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire avant J.-C.					
Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique.					
Thème 4 : Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact.					
Thème 5 : Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles).					
Thème 6 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles.					
Thème 7 : Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions.					
Thème 8 : L'Europe et le monde au XIXe siècle.					
Thème 9 : Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle.					
Thème 10 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945).					
Thème 11 : Le monde depuis 1945.					
Thème 12 : Françaises et Français dans une République repensée.					
H5. Je manipule et je réinvestis les repères historiques dans différents contextes.					

SE REPERER DANS L'ESPACE : CONSTRUIRE DES REPERES GEOGRAPHIQUES

Domaines du socle : 1, 2 & 5

GEO1. Je sais nommer et localiser les grands repères géographiques.		
GEO2. Je sais nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.		

	Date	O
GEO3. Je sais nommer, localiser et caractériser des espaces.		
GEO4. Je sais situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres		
GEO5. Je comprends la notion d'échelle géographique.		
GEO6. Je mémorise et utilise les repères géographiques liés au programme.		
Thème 1 : Habiter une métropole.		
Thème 2 : Habiter un espace de faible densité.		
Thème 3 : Habiter les littoraux.		
Thème 4 : Le monde habité.		
Thème 5 : La question démographique et l'inégal développement.		
Thème 6 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.		
Thème 7 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global.		
Thème 8 : L'urbanisation du monde.		
Thème 9 : Les mobilités humaines transnationales.		
Thème 10 : Des espaces transformés par la mondialisation.		
Thème 11 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine.		
Thème 12 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?		
Thème 13 : La France et l'Union européenne.		
GEO7. Je décris un document : nature, source...		
GEO8. Je mets en relation plusieurs documents.		
GEO9. J'identifie et je hiérarchise les informations importantes.		

RAISONNER, JUSTIFIER UNE DEMARCHE ET LES CHOIX EFFECTUES

Domaines du socle : 1 et 2

HGR1. Je pose une question en rapport avec le sujet.		
HGR 2. Je sais formuler une hypothèse.		
HGR3. Je sais vérifier mes hypothèses à l'aide de documents.		
HGR4. Je sais justifier mes réponses.		

S'INFORMER DANS LE MONDE DU NUMERIQUE

Domaines du socle : 1 & 2

HGI1. Je sais trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.		
HGI2. Je réalise une production multimédia.		

COMPRENDRE UN DOCUMENT

Domaines du socle : 1 et 2

HGDOC1. Je sais présenter un document.

6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}

HGDOC 2. Je comprends le sens général d'un document.

6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}

HGDOC3. Je sais extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}

HGDOC4. Je porte un regard critique sur un document.

PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES EN HISTOIRE ET EN GEOGRAPHIE

Domaines du socle : 1, 2 & 5

HGL1. Je connais et j'utilise le vocabulaire adapté.

6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}

HGL2. Je développe mes réponses à l'oral.

6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}

HGL3. J'explique mes idées à l'écrit.

6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}

HGL4. Je réalise ou je complète une carte.

HGL5. Je réalise ou complète un tableau.

HGL6. Je réalise ou complète un schéma.

HGL7. Je sais lire une carte.

HGL8. Je sais lire et exploiter une photographie.

COOPERER ET MUTUALISER

Domaines du socle : 2 & 3

HGCOOP1. Je participe et organise mon travail au sein d'un groupe.

HGCOOP2. Je participe à l'élaboration d'une production collective.

Enseignement moral et civique

LA SENSIBILITE : SOI ET LES AUTRES

	Date	O
EMC1. Je partage et je régule mes émotions et mes sentiments.		
EMC2. Je respecte les autres et j'accepte les différences.		
EMC3. Je comprends le sens des symboles de la République.		
EMC4. Je coopère avec mes camarades de classe.		

LE DROIT ET LA REGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES

EMC5. Je comprends les notions de droits et de devoirs et je les applique.		
EMC6. Je respecte l'égalité homme/femme.		
EMC7. Je connais les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.		
EMC8. Je connais le fonctionnement de la République en France.		

LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI-MEME ET AVEC LES AUTRES

EMC9. Je prends part à une discussion, un débat, un dialogue : j'écoute, je prends la parole, je justifie.		
EMC10. Je sais nuancer mes propos en tenant compte du point de vue des autres.		
EMC11. Je comprends le principe de laïcité et le respecte.		
EMC12. Je connais les dangers d'Internet et adopte une attitude citoyenne lorsque j'utilise Internet.		
EMC13. Je distingue mon intérêt personnel de l'intérêt collectif.		

L'ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT

EMC14. Je m'engage dans la réalisation d'un projet collectif.		
EMC15. Je comprends la responsabilité de chacun dans le domaine de l'environnement, de la santé...		
EMC16. Je sais expliquer les notions de fraternité et de solidarité.		

Education musicale

CHANTER ET INTERPRETER

Domaines du socle : 1 & 5

EM1. Je reproduis et j'interprète un modèle mélodique (chant).

EM2. Je reproduis et j'interprète un modèle rythmique.

EM3. Je suis et je respecte les consignes de départ et d'arrêt (et autres).

ECOUTER, COMPARER ET COMMENTER

Domaines du socle : 1, 3 & 5

EM4. Je repère des éléments lors d'écoutes musicales (tempo, rythme, mélodies...)

EM5. J'analyse l'organisation musicale d'un morceau.

EM6. Je reconnais des instruments, des voix.

EM7. J'identifie l'époque d'une œuvre musicale.

EM8. J'identifie la provenance d'une œuvre musicale.

EXPLORER, IMAGINER ET CREER

Domaines du socle : 1, 4 & 5

EM9. Je fais des propositions lors des moments de création, d'invention et d'interprétation.

ECHANGER, PARTAGER ET ARGUMENTER

Domaines du socle : 1, 3 & 5

EM10. J'argumente un jugement sur une musique.

EM11. J'écoute et je respecte le point de vue des autres et l'expression de leur sensibilité.