

SEGPA  
Collège A  
C G



# Projet pédagogique individualisé

## L M

Nom : Prénom : MDPH  
Date de naissance : Adresse : Contact :

### Sphère familiale

### Scolarité

### orientation et stages

Vit chez sa maman dans une famille nombreuse. Passe beaucoup de temps à s'occuper de ses frères et soeurs.  
Visite son père de temps en temps  
Transport : à pieds  
Prises en charge : dysphasie, dyslexie, dyspraxie  
suivi par le SESSAD TSLA => suivi psy hebdo +suivi psychomot à venir + liste d'attente pour suivi ortho  
**Scoliose**

2017/2018 : 5ème SEGPA

Septembre 2017 : projet professionnel en lien avec les domaines créatif et artistique

### Sphère sociale et éducative

| Constats                                    | Besoins éducatifs particuliers | objectifs visés                    | Appuis   | Réponses pédagogiques envisagées   | Bilan des actions menées  |
|---|--------------------------------|------------------------------------|--|--|---|
| - Enfant discrète qui peut se faire oublier | Prendre confiance en soi       | ❖ Participer spontanément à l'oral | Elève très autonome, investie et volontaire, à qui l'on peut confier des responsabilités | Proposer des projets dont L sera responsable<br>Amener L à renforcer ses prises de paroles, d'abord en l'interrogeant puis en lui proposant des défis personnels de participation orale. | <b>novembre 2017 :</b><br>Répond aux questions avec plaisir et participe activement aux projets.<br><br><b>mars 2018 :</b><br>participation de plus en plus spontanée |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| - L ne manifeste pas toujours ses incompréhensions des consignes | Besoin d'étayage dans la réception des consignes<br>Elève dysphasique | ❖ Demander de l'aide lors que le besoin s'en fait ressentir | Elève ouverte discutant facilement avec l'adulte en relation duelle | Donner à L des consignes uniques<br>S'assurer de sa bonne compréhension des consignes en lui demandant de reformuler | novembre 2017 : L comprend des consignes simples et commence à demander lorsqu'elle a besoin d'aide.<br>mars 2018 : L demande régulièrement de l'aide à ses camarades et de plus en plus à l'enseignant même si ce n'est pas systématique |
|--|---|---|---|--|---|

## Sphère cognitive

|                                   | Constats  | Besoins éducatifs particuliers  | objectifs visés   | Appuis  | Réponses pédagogiques  | Bilan des actions menées   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| organisation du travail personnel | Elève lente dans son travail  | Besoin de tâches plus courtes ou de temps supplémentaires.<br>Elève dyspraxique | Prioriser les tâches pour être plus efficace dans son travail   | Elève très impliquée et consciente de ses besoins | Laisser à L le temps dont elle a besoin<br>Proposer des traces écrites allégées<br>Utiliser un plan de travail qui aidera L à prioriser les tâches à effectuer                     | novembre 2017 : les adaptations permettent à L de suivre le rythme des phases collectives. Objectif partiellement atteint.   |
|                                   | Lecture fragile d'où découlent des difficultés de compréhension<br>MCLM : 88 en sept 2017 | Elève dyslexique  | Etre volontaire pour lire en grand groupe<br><br>Augmenter sa fluence de 20% => objectif atteint en mars 2018 | Elève qui apprécie lire en autonomie              | Faire participer L à un grand nombre d'ateliers de fluence<br>Expliciter toutes les procédures de compréhension de texte.<br>Encourager L dans sa participation au rallye-lecture. | novembre 2017 : L participe avec plaisir au rallye-lecture. Des progrès dans la compréhension de texte.<br><br>mars 2018 : des progrès en lecture aussi bien dans le déchiffrage que dans la compréhension |

|                     |  |  |  |   |   |   |
|---------------------|--|--|--|---|---|---|
| Lecture et écriture | Quelques difficultés dans la transcription des sons liées aux troubles dys mais en partie compensées par le travail de rééducation | Elève dyslexique   | Orthographier correctement les 100 mots les plus fréquents<br><br>Accorder systématiquement les noms au pluriel. | Elève sérieuse qui apprend les mots des dictées préparées | Pratique du rituel de dictée<br>Participation aux ateliers de dictée négociée<br>Ateliers permettant de retravailler les correspondances grapho-phonétique<br>Entraînement à l'aide des dictées muettes | novembre 2017 : Les mots appris sont correctement orthographiés.  |
|                     | Production d'écrit limitée (2-3 lignes)  | Elève dyslexique et dyspraxique<br>Des difficultés à prendre confiance en soi dans les activités d'écriture                          | <del>Ecrire un texte d'une dizaine de lignes</del><br>Objectif atteint au cours du deuxième trimestre            | Apprécie participer à des projets                         | Proposer à L des projets d'écriture dans lesquels elle pourra trouver des nombreuses idées<br>Aider L à utiliser des outils d'écriture (déclencheur, mots-outils...)                                    | novembre 2017 : grand investissement dans les projets d'écriture<br>janvier 2018 : L parvient à écrire un texte d'une vingtaine de ligne (objectif dépassé) |
| Mathématiques       | Numération des nombres entiers fragile   | Besoins d'accompagnement dans la transcription des nombres en chiffres ou en lettres   | <del>Ecrire sous la dictée des grands nombres</del><br>Objectif atteint au cours du premier trimestre            | Apprécie les ateliers de manipulation                     | Inclure L dans les groupes de besoin en mathématiques sur la numération<br><br>Utilisation du matériel de numération  | novembre 2017 : objectif atteint  |
|                     | Opérations sur les nombres décimaux non maîtrisées   | Besoins de retravailler les compétences numériques pour comprendre le fonctionnement de l'alignement dans les techniques opératoires | Poser une addition => objectif atteint en mars 2018, une soustraction en utilisant des nombres décimaux          | Travail avec plaisir au sein d'un petit groupe            | Inclure L dans les groupes de besoin en mathématiques sur les opérations sur les nombres décimaux   | novembre 2017 : objectif partiellement atteint, réussite non systématique<br>mars 2018 : additions maîtrisées   |

## Résultats tests

| Dates        | Evaluations académiques | DMA |
|--------------|-------------------------|-----|
| Janvier 2018 | 69,9 % / 66,7 %         |     |

## Réunions et rencontres

| Dates      | Personnes présentes  | Compte-rendu  |
|------------|----------------------|---|
| 15/09/2017 | XXXXXX               | Rentrée positive, bonne adaptation à la classe.<br>Evocation de la situation familiale et des dispositifs de scolarisation mis en place les années passées<br>Bilan des suivis<br>Evocation des aménagements nécessaires pour le bon suivi des apprentissages de L  |
| 19/10/17   | XXXXXXXXXXXX         | Mise en évidence des progrès de L. L est contente, épanouie et bien intégrée dans le classe. L n'a pas accès à son casier.<br>Attention car elle souffre d'une scoliose.<br>Discussion autour du projet professionnel, mise en évidence des qualités artistiques et créatives de L.   |
| 28/05/18   | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | Point sur les suivis : orthophoniste le .....et suivi psychologique le ....<br>Point sur les aménagements mis en place en classe : conviennent à L<br>Mise en évidence des progrès effectués par L, toujours très bien intégrée dans la classe<br>Quelques difficultés pointées par les éducateurs au niveau du repérage dans le temps<br>Pistes projet pro : APR ou pâtisserie |

## Bilans trimestriels

| Trimestres  | Compte-rendu  |
|-------------|---|
| Trimestre 1 | Elève très sérieuse et très investie qui fait des progrès dans sa participation orale. <b>Compliments</b> |
| Trimestre 2 | Très bon travail dans toutes les disciplines. Beaucoup de progrès. <b>Félicitations</b>                   |
| Trimestre 3 |   |