

SEGPA

Collège A



C G

# Projet pédagogique individualisé

L M

Nom :

Prénom :

MDPH



Date de naissance :

Adresse :

Contact :

## Sphère familiale

## Scolarité

## Orientation et stages

Vit chez sa maman dans une famille nombreuse. Passe beaucoup de temps à s'occuper de ses frères et soeurs. Visite son père de temps en temps

Transport : à pieds

Prises en charge : dysphasie, dyslexie, dyspraxie  
suivi par le SESSAD TSLA => suivi psy hebdo +suivi psychomot à venir + liste d'attente pour suivi ortho

**Scoliose**

2017/2018 : 5ème SEGPA

Septembre 2017 : projet professionnel en lien avec les domaines créatif et artistique

## Sphère sociale et éducative

Constats	Besoins éducatifs particuliers	Objectifs visés	Appuis	Réponses pédagogiques envisagées	Bilan des actions menées
- Enfant discrète qui peut se faire oublier	Prendre confiance en soi	❖ Participer spontanément à l'oral	Elève très autonome, investie et volontaire, à qui l'on peut confier des responsabilités	Proposer des projets dont L sera responsable Amener L à renforcer ses prises de paroles, d'abord en l'interrogeant puis en lui proposant des défis personnels de participation orale.	novembre 2017 : L répond aux questions avec plaisir et participe activement aux projets.  mars 2018 : participation de plus en plus spontanée

- L ne manifeste pas toujours ses incompréhensions des consignes	Besoin d'étayage dans la réception des consignes Elève dysphasique	❖ Demander de l'aide lors que le besoin s'en fait ressentir	Elève ouverte discutant facilement avec l'adulte en relation duelle	Donner à L des consignes uniques S'assurer de sa bonne compréhension des consignes en lui demandant de reformuler	novembre 2017 : L comprend des consignes simples et commence à demander lorsqu'elle a besoin d'aide.  mars 2018 : L demande régulièrement de l'aide à ses camarades et de plus en plus à l'enseignant même si ce n'est pas systématique
--	---	---	---	--	---

## Sphère cognitive

	Constats	Besoins éducatifs particuliers	Objectifs visés	Appuis	Réponses pédagogiques	Bilan des actions menées
organisation du travail personnel	Elève lente dans son travail	Besoin de tâches plus courtes ou de temps supplémentaires. Elève dyspraxique	Prioriser les tâches pour être plus efficace dans son travail	Elève très impliquée et consciente de ses besoins	Laisser à L le temps dont elle a besoin Proposer des traces écrites allégées Utiliser un plan de travail qui aidera L à prioriser les tâches à effectuer	novembre 2017 : les adaptations permettent à L de suivre le rythme des phases collectives. Objectif partiellement atteint.
	Lecture fragile d'où découlent des difficultés de compréhension MCLM : 88 en sept 2017	Elève dyslexique	Etre volontaire pour lire en grand groupe  Augmenter sa fluence de 20% => objectif atteint en mars 2018	Elève qui apprécie lire en autonomie	Faire participer L à un grand nombre d'ateliers de fluence Explicitier toutes les procédures de compréhension de texte. Encourager L dans sa participation au rallye-lecture.	novembre 2017 : L participe avec plaisir au rallye-lecture. Des progrès dans la compréhension de texte.  mars 2018 : des progrès en lecture aussi bien dans le déchiffrage que dans la compréhension

Lecture et écriture	Quelques difficultés dans la transcription des sons liées aux troubles dys mais en partie compensées par le travail de rééducation	Elève dyslexique	Orthographier correctement les 100 mots les plus fréquents  Accorder systématiquement les noms au pluriel.	Elève sérieuse qui apprend les mots des dictées préparées	Pratique du rituel de dictée Participation aux ateliers de dictée négociée Ateliers permettant de retravailler les correspondances grapho-phonétique Entraînement à l'aide des dictées muettes	novembre 2017 : Les mots appris sont correctement orthographiés.
	Production d'écrit limitée (2-3 lignes)	Elève dyslexique et dyspraxique  Des difficultés à prendre confiance en soi dans les activités d'écriture	<b>Ecrire un texte d'une dizaine de lignes</b> <b>Objectif atteint au cours du deuxième trimestre</b>	Apprécie participer à des projets	Proposer à L des projets d'écriture dans lesquels elle pourra trouver des nombreuses idées Aider L à utiliser des outils d'écriture (déclencheur, mots-outils...)	novembre 2017 : grand investissement dans les projets d'écriture  <b>janvier 2018 : L parvient à écrire un texte d'une vingtaine de ligne (objectif dépassé)</b>
Mathématiques	Numération des nombres entiers fragile	Besoins d'accompagnement dans la transcription des nombres en chiffres ou en lettres	<b>Ecrire sous la dictée des grands nombres</b> <b>Objectif atteint au cours du premier trimestre</b>	Apprécie les ateliers de manipulation	Inclure L dans les groupes de besoin en mathématiques sur la numération  Utilisation du matériel de numération	novembre 2017 : objectif atteint
	Opérations sur les nombres décimaux non maîtrisées	Besoins de retravailler les compétences numériques pour comprendre le fonctionnement de l'alignement dans les techniques opératoires	<b>Poser une addition =&gt; objectif atteint en mars 2018</b> , une soustraction en utilisant des nombres décimaux	Travail avec plaisir au sein d'un petit groupe	Inclure L dans les groupes de besoin en mathématiques sur les opérations sur les nombres décimaux	novembre 2017 : objectif partiellement atteint, réussite non systématique  <b>mars 2018 : additions maîtrisées</b>

## Résultats tests

Dates	Evaluations académiques	DMA
Janvier 2018	69,9 % / 66,7 %	

## Réunions et rencontres

Dates	Personnes présentes	Compte-rendu
15/09/2017	XXXXXX	Rentrée positive, bonne adaptation à la classe. Evocation de la situation familiale et des dispositifs de scolarisation mis en place les années passées Bilan des suivis Evocation des aménagements nécessaires pour le bon suivi des apprentissages de L
19/10/17	XXXXXXXXXXXX	Mise en évidence des progrès de L. L est contente, épanouie et bien intégrée dans le classe. L n'a pas accès à son casier. Attention car elle souffre d'une scoliose. Discussion autour du projet professionnel, mise en évidence des qualités artistiques et créatives de L.
28/05/18	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	Point sur les suivis : orthophoniste le .....et suivi psychologique le .... Point sur les aménagements mis en place en classe : conviennent à L Mise en évidence des progrès effectués par L, toujours très bien intégrée dans la classe Quelques difficultés pointées par les éducateurs au niveau du repérage dans le temps Pistes projet pro : APR ou pâtisserie

## Bilans trimestriels

Trimestres	Compte-rendu
Trimestre 1	Elève très sérieuse et très investie qui fait des progrès dans sa participation orale. <b>Compliments</b>
Trimestre 2	Très bon travail dans toutes les disciplines. Beaucoup de progrès. <b>Félicitations</b>
Trimestre 3	